



**CPIA AVELLINO**  
*Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti*  
 Via Morelli e Silvati c/o centro sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino  
 Email: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
 C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
 Tel.: 0825.1644903 - Codice univoco: UFDKTX - Codice IPA: cpiaob  
 Iban: IT64V085315100090000351276  
 CCP: 1030768582 Iban postale: IT33L0760115100001030768582



### ASSE DEI LINGUAGGI–LINGUA INGLESE –1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Me and the others.</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	82 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 5:</u> <b>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale, o di attualità.</li> <li>3. Utilizzare il repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>4. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>5. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>6. Utilizzare i dizionari monolingua e bilingua, compresi quelli multimediali.</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti comunicativi socio linguistici della interazione orale e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>● Strutture grammaticali di base della lingua.</li> <li>● Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici chiari scritti e orali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1 oppure false beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> si esprime in situazioni guidate su argomenti quotidiani prevedibili, pur con frequenti esitazioni e inesattezze e richiedendo ripetizioni. Possiede un repertorio linguistico elementare e ha limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio:</b> si esprime in brevi dialoghi su argomenti quotidiani in modo semplice ma comprensibile, pur con qualche inesattezza. Possiede un repertorio linguistico per affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato e ha discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato:</b> si esprime in una breve conversazione su argomenti noti con chiarezza, completezza e correttezza. Usa con buona padronanza lessico, funzioni e strutture adeguati al contesto comunicativo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessità del messaggio proposto</li> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> comprende informazioni fondamentali in testi di vario tipo, con attività guidate.</p> <p><b>Intermedio:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche in testi di vario tipo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche e inferisce informazioni in testi di vario tipo con un buon grado di autonomia.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessità dei task</li> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione dei task</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<b>Base:</b> si esprime in semplici dialoghi guidati o brevi testi scritti guidati utilizzando espressioni e frasi elementari, pur con frequenti esitazioni e inesattezze. Possiede un repertorio linguistico elementare e limitato ma sufficiente

	<p>per lo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Intermedi</b>osi esprime in semplici dialoghi o brevi testi scritti in modo semplice ma comprensibile. Possiede un repertorio linguistico adeguato allo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Avanzato</b>: si esprime in una conversazione o in un testo scritto con chiarezza, correttezza, precisione. Possiede un repertorio linguistico vario e lo utilizza con efficacia per lo scopo comunicativo dato.</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del task</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche per lo scopo comunicativo dato</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> <li>• Grado di fluency</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4</b>	<p><b>Base</b>: produce brevi testi in situazioni guidate, utilizzando un lessico elementare e dimostrando limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio</b>: produce testi semplici ma sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico adeguato e dimostrando una discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato</b>: produce testi chiari, coerenti e coesi, dimostrando buona padronanza del lessico e delle strutture e funzioni linguistiche.</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di coerenza e coesione del testo</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 5</b>	<p><b>Base</b>: riconosce le strutture linguistiche riferite ai principali scopi comunicativi attraverso esercizi guidati.</p> <p><b>Intermedio</b>: riconosce le strutture linguistiche e le utilizza per i principali scopi comunicativi con un discreto grado di autonomia</p> <p><b>Avanzato</b>: utilizza in modo autonomo e corretto le strutture linguistiche ai fini comunicativi</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessità delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di autonomia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della</b>	<p><b>Base</b>: sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e sa utilizzare, se guidato,</p>

<b>abilità 6</b>	<p>alcune risorse online proposte dal docente.</p> <p><b>Intermedio:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e ne sa individuare la categoria grammaticale; sa utilizzare in modo autonomo risorse online proposte dal docente.</p> <p><b>Avanzato:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online, ne sa individuare la categoria grammaticale e sa scegliere, tra le varie possibilità, quella appropriata al contesto richiesto. Sa ricercare e utilizzare in modo autonomo risorse online che rispondano alle proprie esigenze di apprendimento.</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle risorse .</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale  Cooperative learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<p>Docente di lingua inglese.</p>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>Libro di testo  Laboratorio informatico,LIM  Flash e cuecards  Materiali semi-autentici</p>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p>Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.</p>

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Getting around.</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	83 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 6:</u> <b>Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale, o di attualità.</li> <li>3. Utilizzare il repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>4. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>5. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>6. Utilizzare i dizionari monolingua e bilingua, compresi quelli multimediali.</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi socio linguistici della interazione orale e della produzione orale in realzione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici chiari scritti e orali.</li> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1 oppure false beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<u>Base:</u> si esprime in situazioni guidate su argomenti quotidiani prevedibili, pur con frequenti esitazioni e inesattezze e richiedendo ripetizioni. Possiede un repertorio

	<p>linguistico elementare e ha limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio:</b> si esprime in brevi dialoghi su argomenti quotidiani in modo semplice ma comprensibile, pur con qualche inesattezza. Possiede un repertorio linguistico per affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato e ha discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato:</b> si esprime in una breve conversazione su argomenti noti con chiarezza, completezza e correttezza. Usa con buona padronanza lessico, funzioni e strutture adeguati al contesto comunicativo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessità del messaggio proposto</li> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> comprende informazioni fondamentali in testi di vario tipo, con attività guidate.</p> <p><b>Intermedio:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche in testi di vario tipo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche e inferisce informazioni in testi di vario tipo con un buon grado di autonomia.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessità dei task</li> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione dei task</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<p><b>Base:</b> si esprime in semplici dialoghi guidati o brevi testi scritti guidati utilizzando espressioni e frasi elementari, pur con frequenti esitazioni e inesattezze. Possiede un repertorio linguistico elementare e limitato ma sufficiente per lo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Intermediosi</b> esprime in semplici dialoghi o brevi testi scritti in modo semplice ma comprensibile. Possiede un repertorio linguistico adeguato allo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Avanzato:</b> si esprime in una conversazione o in un testo scritto con chiarezza, correttezza, precisione. Possiede un repertorio linguistico vario e lo utilizza con efficacia per lo scopo comunicativo dato.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del task</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche per lo scopo comunicativo dato</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> <li>• Grado di fluency</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4</b>	<p><b>Base:</b> produce brevi testi in situazioni guidate, utilizzando un lessico elementare e dimostrando limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio:</b> produce testi semplici ma sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico adeguato e dimostrando una discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato:</b> produce testi chiari, coerenti e coesi, dimostrando buona padronanza del lessico e delle strutture e funzioni linguistiche.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di coerenza e coesione del testo</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 5</b>	<p><b>Base:</b> riconosce le strutture linguistiche riferite ai principali scopi comunicativi attraverso esercizi guidati.</p> <p><b>Intermedio:</b> riconosce le strutture linguistiche e le utilizza per i principali scopi comunicativi con un discreto grado di autonomia</p> <p><b>Avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e corretto le strutture linguistiche ai fini comunicativi</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessità delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di autonomia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 6</b>	<p><b>Base:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e sa utilizzare, se guidato, alcune risorse online proposte dal docente.</p> <p><b>Intermedio:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e ne sa individuare la categoria grammaticale; sa utilizzare in modo autonomo risorse online proposte dal docente.</p> <p><b>Avanzato:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online, ne sa individuare la categoria grammaticale e sa scegliere, tra le varie possibilità, quella appropriata al contesto richiesto. Sa ricercare e utilizzare in modo autonomo risorse online che rispondano alle proprie esigenze di apprendimento.</p>

<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle risorse .</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale  Cooperative learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lingua inglese.
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>Libro di testo  Laboratorio informatico,LIM  Flash e cuecards  Materiali semi-autentici</p>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.