

CPIA AVELLINO



Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti



Via Morelli e Silvati c/o il Centro Sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
Email: avmm09700d@istruzione.it - Pec : avmm09700d@pec.istruzione.it
Sito web: www.cpiaavellino.gov.it



C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D
Tel.08251644903 - Cod .univoco UFDKTX

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO PRE A1 – UDA 1

TITOLO UDA	PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA. IL LESSICO DI BASE		
DURATA	N. 60 ORE		
AMBITO	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITA'	ORE
ASCOLTO	Comprendere brevissimi messaggi, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Comprendere semplici comandi, anche riascoltandoli più volte.	Comprendere parole a carattere informativo e funzionale. Comprendere ed eseguire istruzioni. Ascoltare e comprendere semplici frasi (interrogativa, affermativa e negativa).	12
LETTURA	Leggere e comprendere immagini e parole. Leggere frasi minime cogliendo le informazioni essenziali.	Comprendere la struttura fonetico -sillabica delle parole, riproducendola nella lettura.	12
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona e alla propria famiglia. - Completare un modulo in stampato maiuscolo, con i propri dati anagrafici, ricopiandoli. Completare parole abbinare alle immagini.	Interagire oralmente, al fine di un semplice scambio di informazioni sulla propria persona e sulla propria famiglia. Fornire anche ricopiando i propri dati anagrafici utilizzando il carattere stampato maiuscolo	12
PRODUZIONE ORALE	Comunicare con frasi minime al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni relativi a se stessi e alla propria famiglia. Utilizzare il lessico di base relativo alla famiglia, alla casa, al cibo e all'abbigliamento. Raccontare la propria giornata utilizzando frasi minime con il lessico presentato.	Utilizzare il lessico presentato per parlare di sé, della propria famiglia, della propria giornata, della propria casa.	12

<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Sapersi coordinare oculo - manualmente e ritmicamente nell'attività grafica. Comprendere la struttura fonetico -sillabica delle parole, riproducendola nella scrittura. Utilizzare lo stampato maiuscolo per la scrittura di parole. Scrivere i propri dati anagrafici in stampato maiuscolo, ricopiando. Scrivere autonomamente il proprio nome e cognome, anche in corsivo, per poter apporre la propria firma sui documenti.</p>	<p>Seguire completare e riprodurre graficamente, con precisione, linee e ritmi. Scrivere in stampato maiuscolo. Riconoscere i fonemi delle vocali e associarli ai grafemi corrispondenti Riconoscere i fonemi delle consonanti e associarli ai grafemi corrispondenti. Comporre sillabe individuandole come unità fonematiche della parola. Distinguere le consonanti dal suono simile. Riconoscere i suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti C e G. Riconoscere e utilizzare i digrammi (gn, sc, gli) e il grafema H. Riconoscere e usare il verbo essere e avere al tempo presente indicativo. Riconoscere e usare è/non è/e, c'è/ci sono. Scrivere i propri dati anagrafici utilizzando il carattere stampato maiuscolo. Scrivere singole parole, rispettando la spazialità.</p>	<p>12</p>
-------------------------------	--	--	-----------

CONOSCENZE	<p>LESSICO e semplici frasi relativi a se stessi, alla famiglia, alla casa, al cibo e all'abbigliamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dati anagrafici ➤ Saluti ➤ Formule di cortesia ➤ Il corpo ➤ La famiglia ➤ Pasti e bevande ➤ Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata. ➤ I colori ➤ I numeri ➤ La Casa
	<p>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ l' alfabeto italiano, vocali e consonanti. ➤ Le sillabe come unità fonematiche della parola. ➤ I suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti C e G. ➤ Il grafema H. ➤ I digrammi. <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I nomi, il numero , il genere. ➤ - Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere; E'/non è/e; c'è/ci sono
PREREQUISITI NECESSARI	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione, che ha maturato l'idea di scrittura come sistema semiotico, distinguendo i segni linguistici da altri segni.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali strutturate con materiale predisposto.</p> <p>Lettura e scrittura di brevi parole e di semplici frasi</p> <p>Produzione scritta e orale di semplici frasi, al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi e al fianco del singolo corsista</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Attività di verifica</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Somministrazione di test strutturati. Valutazione orale

**UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA
LIVELLO A1 N. 100 ORE SUDDIVISE IN N. 2 UDA DA 50 ORE**

LIVELLO A1 – UDA 1			
TITOLO UDA	PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA		
AMBITO	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
ASCOLTO	10	0	10
LETTURA	10	0	10
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	10	0	10
PRODUZIONE ORALE	10	0	10
PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
TOTALE	50	0	50
LIVELLO A1 – UDA 2			
TITOLO UDA	LA GEOGRAFIA LOCALE - IL LAVORO - LA SANITA'		
AMBITO	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
ASCOLTO	10	0	10
LETTURA	10	0	10
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	10	0	10
PRODUZIONE ORALE	10	0	10
PRODUZIONE SCRITTA	10	0	10
TOTALE	50	0	50

**UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA
LIVELLO A2 N. 80 ORE SUDDIVISE IN N. 2 UDA DA 40 ORE**

LIVELLO A2 – UDA 1			
TITOLO UDA	LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO		
AMBITO	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
ASCOLTO	8	0	8
LETTURA	8	0	8
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	8	0	8
PRODUZIONE ORALE	8	0	8
PRODUZIONE SCRITTA	8	0	8
TOTALE	40	0	40
LIVELLO A2 – UDA 2			
TITOLO UDA	LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE.		
AMBITO	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
ASCOLTO	8	0	8
LETTURA	8	0	8
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	8	0	8
PRODUZIONE ORALE	8	0	8
PRODUZIONE SCRITTA	8	0	8
TOTALE	40	0	40

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO A1 – UDA 1			
TITOLO UDA	Presentare se stessi e la propria famiglia. I luoghi della vita quotidiana.		
DURATA	N. 50 ORE		
AMBITO	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITA'	TOTALE ORE
ASCOLTO	Comprendere semplici frasi purché si parli molto lentamente e chiaramente	Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità e stabilire contatti sociali esprimendo saluti e ringraziamenti. Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane. Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli. Ascoltare, comprendere semplici frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa).	10
LETTURA	Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	Leggere e comprendere un testo breve: leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente, individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune, comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice.	10
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	Porre e rispondere a semplici domande, ripetendo se necessario, relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici, ricopiando in caso di incertezza.	Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia, il proprio ambiente. Stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti. Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati . Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo. Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici.	10
PRODUZIONE ORALE	Presentare se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime.	Fornire i propri dati anagrafici. Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente. Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.	10
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando. Scrivere frasi minime relative a se stessi, famiglia e ambiente	Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia, all'ambiente. Fornire per iscritto i propri dati anagrafici. Scrivere brevi note ad amici e/o familiari. Scrivere cartoline, e-mail...con frasi semplici e isolate. Compilare moduli relativi alla vita personale. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche	10

CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente: Dati anagrafici e personali Saluti Formule di cortesia Membri della famiglia Luoghi del vissuto quotidiano La casa: tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici, annunci Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata Corpo: come siamo fatti, descrizione della persona (es.:capelli, occhi, naso...) Abbigliamento Pasti e bevande Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio</p> <hr/> <p>Elementi grammaticali di base: Fonologia: l'alfabeto italiano e le lettere straniere (x, y, j, w,k), in stampato maiuscolo e minuscolo pronuncia e ortografia di ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe, gli, gn, sci, sch, cqu, l'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (pero/canto), parole tronche (però/cantò) Punteggiatura: presentazione dei segni, virgola, punto fermo, punto interrogativo. Morfologia: nomi propri e comuni, genere e numero. Articoli determinativi ed indeterminativi. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. Aggettivi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) Numeri cardinali. Pronomi personali soggetto. Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere, dei principali verbi regolari, i verbi irregolari <i>andare, venire, dare, fare, stare, dovere, potere, volere, mettere, uscire</i>, il verbo riflessivo <i>chiamarsi</i>. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie, prego.... Esclamazioni e interiezioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione</p>

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO A1 – UDA 2			
TITOLO UDA	LA GEOGRAFIA LOCALE, IL LAVORO E LA SANITÀ.		
DURATA	N. 50 ORE		
AMBITO	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITA'	TOTALE ORE
ASCOLTO	Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola, sanità. Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.	10
LETTURA	Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e alla sanità. Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.	10
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la geografia locale, il lavoro e la sanità. Compilare semplici moduli. Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile. Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile.	10
PRODUZIONE ORALE	Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	Descrivere sommariamente esperienze relative alla vita civile, al lavoro e alla sanità. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati	10
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	Compilare moduli relativi alla vita civile e sociale. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche. Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, della sanità, del lavoro e della geografia locale. Compilare moduli relativi alla vita personale. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche	10

CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi all'ambiente, al lavoro e alla sanità Luoghi della geografia locale e del proprio paese Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...) Strumenti della comunicazione. Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro. Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,L...) Il Servizio sanitario nazionale Gli organismi assistenziali Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A. Lessico di base e semplici frasi relative agli aspetti principali della vita civile, del lavoro e della sanità</p> <p>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE: Morfologia Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi: - nomi propri e comuni, genere e numero. - Articoli determinativi ed indeterminativi. - Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. - Aggettivi possessivi. - Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) - Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari. - L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale). - Le preposizioni semplici - Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione</p>

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO A2 – UDA 1			
TITOLO UDA	LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO		
DURATA	N. 40 ORE		
AMBITO	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITA'	TOTALE ORE
ASCOLTO	Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente.	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria. -Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. -Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. -Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. -Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria.	8
LETTURA	Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo.	-Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) -Leggere lettere personali brevi e semplici. -Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc,.....)	8
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente	-stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. -Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. -Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. -Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. -Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. -Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... -Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. -Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.	8

PRODUZIONE ORALE	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari</p> <p>☑ Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi</p>	<p>Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</p> <p>-Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..)</p> <p>-Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti.</p> <p>-Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</p> <p>-Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni</p> <p>-Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia.</p>	8
PRODUZIONE SCRITTA	<p>Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perchè" relativi a contesti di vita sociali e lavorativi.</p> <p>☑ Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute.</p>	<p>-Scrivere frasi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi...</p> <p>-Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</p> <p>-Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.</p>	8
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita familiare, sociale e sanitaria.</p> <p>-Ambito medico-sanitario. -Servizi sociali</p> <p>-Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</p> <p>-Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali.</p> <p>-Mezzi di trasporto pubblici e privati –orari -cartellonistica stradale</p> <p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:-Controllo della prosodia e della pronuncia -consonanti doppie –accento.</p> <p>-Ortografia: principali grafemi dell'italiano</p> <p>Morfologia: -Articoli indeterminativi</p> <p>-Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte,dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...)</p> <p>-Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..)</p> <p>-Numeri cardinali - -Preposizioni semplici e articolate</p> <p>Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali</p> <p>Sintassi: -Frase semplici e coordinate</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1		
METODOLOGIE A DIDATTICA E STRUMENTI	<p>Insegnamento frontale. Lettura guidata - Ascolto globale - Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte,.</p>		
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica scritta (questionari a risposte chiuse, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti)		

UNITÀ DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO A2 – UDA 2			
TITOLO UDA	LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE.		
DURATA	N. 40 ORE		
AMBITO	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITA'	TOTALE ORE
ASCOLTO	Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara.	8
LETTURA	Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro	Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita lavorativa e scolastica (la fotocopiatrice, il fax.....) Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..) Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice.	8
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. <input checked="" type="checkbox"/> Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero <input checked="" type="checkbox"/> Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali	stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero - Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. - Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a	8

		condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. - Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.	
PRODUZIONE ORALE	Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. <input checked="" type="checkbox"/> Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi.....). Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero. Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.	8
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perchè" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. <input checked="" type="checkbox"/> Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero	Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.	8
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. - La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. - Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni - Banca, posta, monete, acquisti - Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero - Fenomeni naturali - Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità ..) <p>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p> <hr/> <p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento. - Ortografia: principali grafemi dell'italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandinata..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) - Numeri cardinali - Preposizioni semplici e articolate - Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frasi semplici e coordinate
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dall'UDA 1 dell'A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale</p> <p>Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</p> <p>Ascolto globale e selettivo.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Role play. Scrittura cooperativa</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione</p>

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
(CORSISTI NON IN POSSESSO DELLA LICENZA ELEMENTARE)**

AREA	TITOLO UDA	N. ORE
ITALIANO Livello A2	LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO.	40
	LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE.	40
TOTALE		80

AREA	TITOLO UDA	N. ORE
MATEMATICA	IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA, NUMERI E CALCOLO.	30
	LA GEOMETRIA UTILE	16
SCIENZE	EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE, SANITARIA	20
TOTALE		66

AREA	TITOLO UDA	N. ORE
AREA ANTROPOLOGICA SOCIALE E DI CITTADINANZA	IL TEMPO E LO SPAZIO.	15
	CITTADINI DEL MONDO CONTEMPORANEO	12
	IL MONDO CHE CAMBIA	15
	CITTADINANZA ATTIVA	12
TOTALE		54

TOTALE 200 ORE

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO N. 80 ORE SUDDIVISE IN 2 UDA**

LIVELLO A2 – UDA 1			
TITOLO UDA	LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI. EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO		
DURATA	N. 40 ORE		
AMBITO	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITA'	TOTALE ORE
ASCOLTO	Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente.	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria. -Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. -Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. -Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. -Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria.	8
LETTURA	Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo.	-Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) -Leggere lettere personali brevi e semplici. -Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc,.....)	8
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente ☑ Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente	-stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. -Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. -Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. -Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. -Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. -Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... -Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. -Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.	8

PRODUZIONE ORALE	Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi	Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..) Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia.	8
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute.	-Scrivere frasi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi... -Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. -Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.	8
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita familiare, sociale e sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ambito medico-sanitario -Servizi sociali -Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. -Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. -Mezzi di trasporto pubblici e privati –orari -cartellonistica stradale <p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Controllo della prosodia e della pronuncia -consonanti doppie –accento. -Ortografia: principali grafemi dell’italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Articoli indeterminativi -Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte,dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) -Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) -Numeri cardinali. -Preposizioni semplici e articolate. <p>Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali</p> <p>Sintassi: Frasi semplici e coordinate</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1		
METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI	Insegnamento frontale - Lettura guidata - Ascolto globale e selettivo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti Scrittura cooperativa Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte.		
VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica scritta (questionari a risposte chiuse, a scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi)		

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
ITALIANO N. 80 ORE SUDDIVISE IN 2 UDA**

LIVELLO A2 – UDA 2			
TITOLO UDA	LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE.		
DURATA	N. 40 ORE		
AMBITO	COMPETENZE DA ACQUISIRE	ABILITA'	TOTALE ORE
ASCOLTO	Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara.	8
LETTURA	Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro	Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita lavorativa e scolastica (la fotocopiatrice, il fax.....) Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..) Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice.	8
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. ☑ Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero ☑ Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali	stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero - Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. - Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a	8

		bisogni immediati. - Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.	
PRODUZIONE ORALE	Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. ☑ Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi.....). Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero. Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.	8
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perchè" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. ☑ Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero	Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.	8

CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. - La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. - Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni - Banca, posta, monete, acquisti - Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero - Fenomeni naturali - Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità ..) <p>Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p>
	<p>Strutture linguistiche</p> <p>Fonologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento. - Ortografia: principali grafemi dell'italiano <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandina..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) - Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) - Numeri cardinali - Preposizioni semplici e articolate

	<p>- Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali</p> <p>Sintassi</p> <p>- Frasi semplici e coordinate</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dall'UDA 1 dell'A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale - Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</p> <p>Ascolto globale, selettivo - Lavoro di gruppo</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti</p> <p>Role play</p> <p>Scrittura cooperativa</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Esercizi di completamento morfologico lessicale.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione</p>

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA ANTROPOLOGICA - SOCIALE E DI CITTADINANZA – N. 54 ORE SUDDIVISE IN 4 UDA**

UdA n.1 IL TEMPO E LO SPAZIO	
DURATA	N. 15 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Orientarsi gradualmente nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato
ABILITA'	Utilizzare gli strumenti di base della storia e della geografia
CONOSCENZE	Metodi, tecniche e strumenti di base propri della storia Metodi, tecniche e strumenti di base propri della geografia
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale

UdA n.2 CITTADINI DEL MONDO CONTEMPORANEO	
DURATA	N. 12 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Confrontarsi nella realtà quotidiana con opinioni e culture diverse
ABILITA'	Operare confronti fra le diverse aree e culture del mondo Discutere su temi dell'attualità mettendo a confronto punti di vista diversi
CONOSCENZE	Le guerre di oggi L'emigrazione di oggi Quadro geopolitico facilitato del mondo contemporaneo
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale

UdA n. 3 IL MONDO CHE CAMBIA	
DURATA	N. 15 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	avviare il processo di lettura e interpretazione delle trasformazioni del mondo contemporaneo
ABILITA'	Conoscere i principali contenuti relativi al mondo del lavoro
CONOSCENZE	Quadro geopolitico facilitato del mondo contemporaneo Mercato del lavoro e occupazione Diritti e doveri dei lavoratori
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale

UdA n.3 CITTADINANZA ATTIVA	
DURATA	N. 12 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica
ABILITA'	Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali
CONOSCENZE	La Repubblica italiana e la Costituzione (cenni su principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini) Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali Conoscenza dei Beni culturali, archeologici, ambientali locali (cenni)
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A1
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale Lavoro di gruppo Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla - test vero/falso – cloze - abbinamenti – colloquio orale

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA – N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA**

UDA1: IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA, NUMERI E CALCOLO	
DURATA	N. 30 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica.</p> <p>Operare con i numeri interi e razionali.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</p>
ABILITA'	<p>Passare dal linguaggio comune al linguaggio simbolico e viceversa</p> <p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e razionali</p> <p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire le 4 operazioni, per risolvere semplici espressioni aritmetiche e per risolvere problemi</p> <p>Dare stime approssimate del risultato di una operazione.</p> <p>Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</p> <p>Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda</p> <p>Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane</p> <p>Leggere gli istogrammi e gli areogrammi</p>
CONOSCENZE	<p>Numeri cardinali - Numeri ordinali</p> <p>Caratteristiche del sistema di numerazione decimale posizionale</p> <p>Numeri decimali</p> <p>Confronto di numeri interi e decimali</p> <p>Nomenclatura delle 4 operazioni</p> <p>Operazioni tra numeri interi e numeri decimali e loro principali proprietà</p> <p>Espressioni aritmetiche con le 4 operazioni</p> <p>Percentuali e sconto - Istogrammi e areogrammi</p>
PREREQUISITI	<p>Lettura e comprensione di semplici testi</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p>

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA – N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA**

UdA n.2 - LA GEOMETRIA UTILE	
DURATA	N. 16 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. Operare con i numeri interi e razionali. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
ABILITA'	Esprimere le misure Riconoscere rette, segmenti, angoli, triangoli, quadrati, rettangoli Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano. Calcolare lunghezze, perimetri, aree di quadrati e rettangoli. Riconoscere figure piane simili in vari contesti Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane
CONOSCENZE	La misura della lunghezza, del peso e della capacità La misura del tempo Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. Misure di lunghezze, perimetri, aree. Semplici costruzioni geometriche con l'uso di riga e squadra.
PREREQUISITI	Lettura e comprensione di semplici testi
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.

**PERCORSO 200 ORE PROPEDEUTICO I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA – N. 66 ORE SUDDIVISE IN 3 UDA**

UDA3: EDUCAZIONE AMBIENTALE, ED.ALIMENTARE, ED.SANITARIA	
DURATA	N. 20 ORE IN COMPRESENZA CON TECNOLOGIA
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere semplici fenomeni naturali e artificiali legati all'esperienza diretta ○ Individuare i vari tipi di ambiente ○ Descrivere una semplice rete di relazioni tra esseri viventi, tra esseri viventi e ambiente ○ Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente ○ Descrivere l'anatomia dei principali apparati del corpo umano. ○ Adottare norme igieniche adeguate. ○ Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei. ○ Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
CONOSCENZE	<p>Concetti fisici di base relativi a fenomeni legati all'esperienza di vita Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali Ambiente, varietà dei viventi Acqua La biologia umana. Malattie: classificazione, prevenzione e cura. Alimenti e alimentazione. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</p>
PREREQUISITI	Lettura e comprensione di semplici testi
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità, con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.</p>

ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO

UDA NR 1 LA COMUNICAZIONE (42 ORE)

DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
22 ORE	COMPETENZA NR 1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative
20 ORE	COMPETENZA NR 6 Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali
ABILITA'	<p>A - Esprimersi nell'Italiano standard.</p> <p>B - Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</p> <p>C - Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</p> <p>D - Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</p> <p>E - Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</p>
CONOSCENZE	<p>A - Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>B - Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</p> <p>C - Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>D - Parole chiave, mappe, scalette.</p>
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A2
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</p> <p>Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p><u>Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado e/o testi <i>ad hoc</i> per corsi degli utenti del CPIA.</u></p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla – test vero/falso – abbinamenti – colloquio orale.

UDA NR 2 - COMPrensione E SCRITTURA (42 ORE)

DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
22 ORE	COMPETENZA NR 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
20 ORE	COMPETENZA NR 3 Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
ABILITA'	A - Utilizzare varie tecniche di lettura. B - Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare. C - Produrre testi scritti formalmente corretti. D - Produrre testi scritti coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. E - Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).
CONOSCENZE	A - Tipologie testuali e generi letterari. B - Metodi di analisi e comprensione del testo. C - Modelli di scrittura del testo. D - Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. E - Conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche di base.
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A2 Conoscenza delle principali strutture ortografiche e linguistiche.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni interattive; Insegnamento frontale - Lavoro di gruppo. Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta di testi espressivi, testi narrativi, testi informativi, testi argomentativi. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti e/o esercizi scritti. Colloquio orale.

UDA NR 3 - NEL PATRIMONIO CULTURALE ITALIANO (26 ORE)

DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
13 ORE	COMPETENZA NR 4 Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione
13 ORE	COMPETENZA NR 5 (*) Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni <i>*(per le sedi carcerarie laddove è possibile)</i>
ABILITA'	<p>A - Leggere, comprendere e analizzare brani antologici.</p> <p>B - Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.</p> <p>C - Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</p> <p>D -Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</p> <p>E - Produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro in formato digitale</p> <p>F - Condividere e scambiare documenti sia attraverso una rete locale sia attraverso semplici piattaforme presenti nel web</p>
CONOSCENZE	<p>A - Strategie e tecniche di lettura (lettura espressiva, operativa e di consultazione).</p> <p>B – Autori e opere fondamentali della letteratura italiana.</p> <p>C - Le principali periferiche (scanner, fotocamera digitale, stampante, lavagna interattiva...)</p> <p>D Le principali funzioni di un programma di videoscrittura, di un foglio elettronico e di un programma per generare presentazioni</p> <p>E La posta elettronica e le regole per un suo corretto utilizzo</p> <p>F I diversi strumenti offerti dalla rete (forum, chat, instant messenger...)</p> <p>G La ricerca attraverso la navigazione consapevole e responsabile di un sito web</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza lingua italiana livello A2</p> <p>Metodi di analisi e comprensione del testo.</p> <p>Elementi di informatica di base</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>E Lezioni interattive; Insegnamento frontale ; Lavoro di gruppo.</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA VALUTAZIONE	<p>DI Risoluzione di quesiti scritti e/o scrittura di relazioni.</p> <p>E Colloquio orale.</p>



CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Morelli e Silvati c/o il Centro Sociale "Samantha della Porta" 83100 Avellino
Email: avmm09700d@istruzione.it - Pec : avmm09700d@pec.istruzione.it

Sito web: www.cpiaavellino.gov.it

C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.08251644903 - Cod .univoco UFDKTX



PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE

UdA n. 1 - Io e gli altri	
DURATA	N. 30 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (al livello A2 del QCER).
ABILITA'	A - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami familiari). B - Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. C - Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone. D - Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi. E - Dare istruzioni per sequenze di operazioni (per es. ricette) F - Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici. G - Saper scrivere una semplice mail di presentazione personale
CONOSCENZE	Elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di very, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi this/that. Domande con Wh (Where...from? What? Who? How? Presente indicativo del verbo have got. Imperativo, forme affermativa e negativa
PREREQUISITI	Nessuno
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Insegnamento frontale, <i>pair group work</i> , <i>roleplaying</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cuecards</i> , materiali semi-autentici

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

UdA n. 2 - La vita quotidiana e il lavoro		
DURATA	N. 30 ORE	
COMPETENZE DA ACQUISIRE	15 ore	N 2 – Leggere e comprendere semplici e brevi testi scritti di vario tipo.
	15 ore	N 3 – Produrre semplici e brevi testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
ABILITA'	<p>A - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo - chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e su indicazioni stradali - informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci, - ordinare da bere e da mangiare - descrivere le proprie abilità - descrivere e richiedere semplici informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa - parlare dei propri gusti e hobbies in modo semplice <p>B - Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative I luoghi e orari; sapersi presentare per iscritto in maniera semplice ed informale fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies.</p>	
CONOSCENZE	Can/can't; Simple Present tense. avverbi di frequenza, Pronomi personali oggetto; prepositions	
PREREQUISITI	Contenuti dell'UDA 1	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale, <i>pair group work</i>, <i>roleplaying</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i>, <i>problem solving</i>.</p> <p>- Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cuecards</i>, materiali semi-autentici</p>	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>verifica orale (osservazione in classe: <i>roleplaying</i>, <i>pair group work</i>, interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)</p>	

PERCORSO DI ISTRUZIONE 400 ORE I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

UdA n. 3 - Progetti ed esperienze		
DURATA	N. 12 ORE	
COMPETENZE DA ACQUISIRE	12 ore	N3- Produrre semplici e brevi testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
ABILITA'	<p>A - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali: Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento</p> <p>B - Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato; saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia</p> <p>C - Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso.</p>	
CONOSCENZE	Present Continuous Tense; Past Simple tense verbo essere, verbi regolari e irregolari, verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma, start/finish school, move (home/to another country, ecc).	
PREREQUISITI	Contenuti dell'UDA 1 e 2	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale, <i>pair group work</i>, <i>roleplaying</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i>, <i>problem solving</i>.</p> <p>- Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cuecards</i>, materiali semi-autentici</p>	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>verifica orale (osservazione in classe: <i>roleplaying</i>, <i>pair group work</i>, interazione con l'insegnante);</p> <p>verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico</p>	

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

ASSE MATEMATICO

Uda n.1 - NUMERI E CALCOLO	
DURATA	N. 18 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Competenza n. 13 - Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
ABILITA'	<p>A - Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.</p> <p>B - Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</p> <p>C - Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>D - Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>
CONOSCENZE	<p>A - Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</p> <p>B - Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</p> <p>C - Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</p> <p>D - Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.</p> <p>E - Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.</p> <p>F - Proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>G - Interesse e sconto.</p> <p>H - Equazioni di primo grado.</p>
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

ASSE MATEMATICO

Uda n.2 - LA GEOMETRIA UTILE	
DURATA	N. 18 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Competenza n. 14 - Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
ABILITA'	<p>A - Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</p> <p>B - Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli.</p> <p>C - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>D - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.</p>
CONOSCENZE	<p>A - Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</p> <p>B - Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</p> <p>C - Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</p> <p>D - Teorema di Pitagora e sue applicazioni.</p> <p>E - Costruzioni geometriche.</p> <p>F - Isometrie e similitudini piane.</p> <p>G - Riduzioni in scala.</p> <p>H - Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura,...).</p>
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

ASSE MATEMATICO

Uda n.3 - GRAFICI E STATISTICA	
DURATA	N. 8 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Competenza n. 15 - Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
ABILITA'	<p>A - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>B - Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p> <p>C - In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>D - Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</p> <p>E - Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se....allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno), nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</p>
CONOSCENZE	<p>A - Relazioni, funzioni e loro grafici.</p> <p>B - Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</p> <p>C - Frequenze e medie.</p> <p>D - Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore.</p> <p>E - Significato di probabilità e sue applicazioni.</p>
PREREQUISITI	Contenuti dell'UDA 1 e 2
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

ASSE MATEMATICO

Uda n.4 - I PROBLEMI	
DURATA	N. 16 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Competenza n.16 - Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
ABILITA'	<p>A - Calcolare percentuali, interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</p> <p>B - Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli.</p> <p>C - Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</p> <p>D - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>E - Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>
CONOSCENZE	A - Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.
PREREQUISITI	Contenuti dell'UDA 1 e 2
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>

ASSE STORICO-SOCIALE

UdA n.1 - VIAGGIO IN ITALIA (22 ORE)	
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
9 ORE	COMPETENZA NR 9 Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse
9 ORE	COMPETENZA NR 10 Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo
4 ORE	COMPETENZA NR 11 Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
ABILITA'	<p>A - Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</p> <p>B - Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>C - Utilizzare il territorio come fonte storica.</p> <p>D - Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>E - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</p> <p>F - Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</p>
CONOSCENZE	<p>A - Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</p> <p>B - Principali tipologie di fonti.</p> <p>C - Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia.</p> <p>D - Aspetti geografici dello spazio italiano ed europeo.</p> <p>E - Paesaggio e sue componenti.</p> <p>F - Rischi ambientali.</p> <p>G - Mercato del lavoro e occupazione.</p> <p>H - Diritti e doveri dei lavoratori.</p>
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Orientamento nel tempo.
ATTIVITA' DIDATTICHE STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>E Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali di riferimento e materiali selezionati e scelti dal docente.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA VALUTAZIONE	<p>DI Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate; esposizione orale.</p> <p>E</p>

ASSE STORICO-SOCIALE

UdA n.2 - NORD E SUD DEL MONDO (22 ORE)	
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
9 ORE	COMPETENZA NR 9 Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse
9 ORE	COMPETENZA NR 10 Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo
4 ORE	COMPETENZA NR 11 Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro
ABILITA'	<p>A - Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</p> <p>B - Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Operare confronti fra le diverse aree del mondo.</p> <p>Utilizzare il territorio come fonte storica.</p> <p>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Leggere carte storiche e tematiche.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</p>
CONOSCENZE	<p>Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo).</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia.</p> <p>Aspetti geografici dello spazio mondiale.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> <p>Orientamento nello spazio .</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali selezionati e scelti dal docente.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA VALUTAZIONE	<p>Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate; esposizione orale.</p>

UdA n. 3 IL CITTADINO CONSAPEVOLE (16 ORE)	
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
3 ORE	COMPETENZA NR 9 Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse
3 ORE	COMPETENZA NR 11 Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
10 ORE	COMPETENZA NR 12 Esercitare la cittadinanza attiva come espressione del principio di legalità, solidarietà e partecipazione democratica
ABILITA'	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo stato, dalle regioni e dagli Enti locali. Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro. Usare fonti di diverso tipo anche digitale.
CONOSCENZE	Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Principali tipologie di fonti. Beni culturali, archeologici, ambientali. Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Principi fondamentali e struttura della costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE. Principali istituzioni dell'Unione Europea, Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio mondiale. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE STRUMENTI CONSIGLIATI	E Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali fotocopiati.
TIPOLOGIE VERIFICA VALUTAZIONE	DI E Test a scelta multipla; Test vero/falso; Test completamento; <i>cloze</i> . Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Colloquio orale.

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

UdA n.1 - FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, EDUCAZIONE AMBIENTALE	
DURATA	15 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Competenza n. 17 - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ORE 7</p> <p>Competenza n. 19 - Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo. ORE 8</p>
ABILITA'	<p>A - Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</p> <p>B - Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</p> <p>C - Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</p> <p>D - Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</p> <p>E - Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</p> <p>F - Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</p>
CONOSCENZE	<p>A - Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</p> <p>B - Movimenti della Terra: caratteristiche e conseguenze.</p> <p>C - Il Sistema solare; moti di pianeti e costellazioni; fasi della luna; eclissi;</p> <p>D - Rocce, minerali e fossili;</p> <p>E - I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</p> <p>F - Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</p>
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

UDA2: BIOLOGIA, EDUCAZIONE ALIMENTARE E SANITARIA	
DURATA	15 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Competenza n. 18 - Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
ABILITA'	<p>A - Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</p> <p>B - Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.</p> <p>C - Adottare norme igieniche adeguate.</p> <p>D - Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei.</p> <p>E - Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</p>
CONOSCENZE	<p>A - Livelli dell'organizzazione biologica.</p> <p>B - Varietà dei viventi e loro evoluzione.</p> <p>C - Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione.</p> <p>D - La biologia umana.</p> <p>E - La biodiversità negli ecosistemi.</p> <p>F - Alimenti e alimentazione.</p> <p>G - Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</p>
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale orale.</p>

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO I PERIODO DIDATTICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

UDA 3: TECNOLOGIA	
DURATA	N. 30 ORE + 4 di accoglienza
COMPETENZE DA ACQUISIRE	COMPETENZA n. 20: Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative. ORE 10
	COMPETENZA n. 21: Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. ORE 10
	COMPETENZA n. 22: - Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. ORE 10
ABILITA'	Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.
CONOSCENZE	Risorse digitali: Concetti di base della tecnologia dell'informazione Uso del computer e gestione dei file. Principali pacchetti applicativi di Office (Word, Excel, PowerPoint). La rete internet Motori di ricerca I principali strumenti del browser. La posta elettronica. I settori della produzione: La produzione L'attività economica: bisogno, beni, servizi. I settori economici: attività produttive e organizzazione dei diversi settori. La sicurezza sul lavoro. Il problema energetico: fonti, forme, produzione, trasformazione ed utilizzazione dell'energia. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. Sussidi audiovisivi e informatici, LIM.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche in itinere Prove scritte e/o prove pratiche

ASSE MATEMATICO

Uda n.1 - ARITMETICA E ALGEBRA	
DURATA	N. 80 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Competenza N°10 ore n.40: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Competenza N°12 ore n. 40: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>
ABILITA'	<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi.</p> <p>Operare con i numeri interi, razionali e relativi e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</p> <p>Risolvere semplici espressioni con potenze, radicali, numeri relativi ed espressioni letterali.</p> <p>Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p>Calcolare percentuali.</p> <p>Utilizzare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile.</p> <p>Eseguire le operazioni con i monomi.</p> <p>Riconoscere e sviluppare i prodotti notevoli.</p> <p>Risolvere equazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Risolvere semplici problemi che implicano l'uso di equazioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p>
CONOSCENZE	<p>I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, relativi, irrazionali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi, razionali, relativi e loro proprietà.</p> <p>Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</p> <p>Le espressioni letterali e i monomi. Operazioni con i monomi. Prodotti notevoli.</p> <p>Equazioni di primo e secondo grado.</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> <p>Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>

ASSE MATEMATICO

Uda n.2 - GEOMETRIA	
DURATA	N. 54 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Competenze N°11 ore n.27: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Competenze N°12 ore n. 27: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>
ABILITA'	<p>Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando il goniometro, la squadra, la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</p> <p>Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.</p> <p>Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p>
CONOSCENZE	<p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</p> <p>Il piano euclideo: gli angoli, relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.</p> <p>Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze. Grandezze incommensurabili. Perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Volume delle principali figure nello spazio.</p> <p>Le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti (isometrie e similitudini).</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> <p>Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Esame finale scritto e orale.</p>

ASSE MATEMATICO

Uda n.3 - DATI E PREVISIONI	
DURATA	N. 45 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Competenze N°13 ore n. 23: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Competenze N°12 ore n. 22: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>
ABILITA'	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>
CONOSCENZE	<p>Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2. Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale.</p>

UDA PER COMPETENZE I LIVELLO II PERIODO DIDATTICO

SCIENZE

UDA n.1 - SCIENZE DELLA TERRA EVOLUZIONE-ECOLOGICA	
DURATA	45 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Competenza N° 14 ore n. 15: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Competenza N° 15 ore n. 15: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Competenza N° 16 ore n. 15: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
ABILITA'	<p>Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</p> <p>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani.</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</p>
CONOSCENZE	<p>Il Sistema solare e la Terra.</p> <p>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</p> <p>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua.</p> <p>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</p> <p>Teorie dell'evoluzione della specie.</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</p> <p>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> <p>Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione.</p>

SCIENZE

UDA n.2 - BIOLOGIA GENETICA	
DURATA	44 ORE
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Competenza n° 14 ore n.15 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Competenza N° 15 ore n. 15 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Competenza N° 16 ore n. 14 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
ABILITA'	<p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</p> <p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p> <p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p>
CONOSCENZE	<p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura cellulare, virus).</p> <p>Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</p> <p>Nascita e sviluppo della genetica.</p> <p>Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute.</p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, dipendenze: fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p>
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> <p>Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Autovalutazione. Esame finale orale</p>

ASSE STORICO-SOCIALE- ECONOMICO

I LIVELLO II PERIODO DIDATTICO

UdA n.1 – IL TEMPO E LA STORIA		
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE	
UDA 1.1 25 ORE	Competenza nr 7 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
UDA 1.2 25 ORE		
UDA 1.3 25 ORE		
UDA 1.4 25 ORE		
ABILITA'	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle varie tematiche studiate nel biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	
CONTENUTI	UDA 1.1. 25 ORE	1.1 La diffusione della specie umana sul pianeta , le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le maggiori civiltà fluviali dell'antichità, la diffusione delle conoscenze e la scrittura. Le civiltà mediterranee.
	UDA 1.2 25 ORE	1.2 Il mondo greco e latino : l'età classica, l'età ellenistica fino alla conquista da parte dei Romani. I Persiani. I Macedoni e Alessandro Magno. La nascita della civiltà latina e di Roma. Il regno romano, il periodo repubblicano e l'avvento dell'impero. La nascita del cristianesimo e l'organizzazione delle prime chiese. La crisi dell'impero e i regni romano-barbarici
	UDA 1.3 25 ORE	1.3 Il Medioevo : Le società germaniche. L'impero bizantino. Gli Arabi e la nascita della religione islamica. Il Sacro Romano Impero. La società feudale
	UDA 1.4 25 ORE	1.4 Verso le Monarchie Nazionali : L'Europa intorno all'anno 1000. Impero e Chiesa. Dai Comuni alle Monarchie Nazionali. L'anarchia feudale. La crisi del Trecento.
PREREQUISITI	Possedere un lessico storico di base; avere cognizione dei concetti di diacronia e sincronia.	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate e interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. B. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo. C. Modalità di verifica: Orale	

UDA N.2 – CITTADINO RESPONSABILE		
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE	
UDA 2.1 13 ORE	Competenze nr 8 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
UDA 2.2 12 ORE		
ABILITA'	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni; analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana, distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	
CONTENUTI	2.1 13 ORE	Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Fonti normative e la loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.
	2.2 12 ORE	Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali, internazionali.
PREREQUISITI	Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico.	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate e interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.	
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A. Oggetto di osservazione: Conosce nelle linee generali la Costituzione italiana e gli organi dello stato; sa come e per quali ragioni lo Stato italiano si sia evoluto in questo modo, conosce i principali organismi internazionali, si esprime con proprietà di linguaggio e adotta una corretta terminologia. B. Indicatori: Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia. C. Modalità di verifica: Orale.	

UDA N.3 – IL MONDO DEL LAVORO	
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
UDA 3.1 12 ORE UDA3.2 12 ORE	Competenze nr 9 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
ABILITA'	-Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. -Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali -Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione Italiana ed alla sua struttura
CONTENUTI	UDA 3.1 12 ORE I principali sistemi economici mondiali; i macro settori economici e le trasformazioni legate all'utilizzo del web; I protagonisti delle innovazioni tecnologiche ed economiche dal XVIII sec. ad oggi. Il funzionamento e le forme di mercato; I principali soggetti economici del nostro paese;
	UDA3.2 12 ORE La democrazia rappresentativa e diretta; Le elezioni ed il diritto di voto; I partiti politici; La forma di governo in Italia; Il Parlamento; il Governo; Il Presidente della Repubblica; La Corte Costituzionale; il Consiglio Superiore della Magistratura. La pubblica Amministrazione : stato, regioni, città metropolitane, comuni. Organizzazione e competenze dell'Unione Europea
PREREQUISITI	Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico. Conosce le principali tappe dello sviluppo e dell'innovazione tecnico-scientifica
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate e interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A. Oggetto di osservazione: Conosce nelle linee generali la Costituzione italiana e gli organi dello stato; sa come e per quali ragioni lo Stato italiano si sia evoluto in questo modo, conosce i principali organismi internazionali, si esprime con proprietà di linguaggio e adotta una corretta terminologia. B. Indicatori: Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia. C. Modalità di verifica: Orale.

ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA INGLESE

UdA n. 1 - Io e la società

DURATA 37 ore

COMPETENZE DA ACQUISIRE	Ore 19	N 5 – Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
	Ore 18	N 2 - Leggere e comprendere semplici testi scritti di vario tipo.

ABILITA'

A - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami familiari).

B - Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori.

C - Saper descrivere l'aspetto fisico delle persone.

D - Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi.

E - Dare istruzioni per sequenze di operazioni

F - Saper produrre semplici testi scritti, inserendo i propri dati in moduli burocratici.

G - Saper scrivere una mail di presentazione personale

CONOSCENZE Elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di very, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi this/that. Domande con Wh (Where...from? What? Who? How? Presente indicativo del verbo have got. Imperativo, forme affermativa e negativa

PREREQUISITI conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1. Oppure false beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in maniera disorganica, in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso comprensivo di interazione orale

ATTIVITA' DIDATTICHE E Insegnamento frontale, *pair group work*, *roleplaying*, attività di *cooperative* e *supportive learning*, *problem solving*.

STRUMENTI CONSIGLIATI - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cuecards*, materiali semi-autentici

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

UdAn.2- Scrivereelavorare

DURATA N. 37 ORE

COMPETENZE 19 Ore N 2 -Leggere e comprendere semplici testi scritti di vario tipo .

DA ACQUISIRE 18 Ore N 6 -Produrre semplici testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ABILITA'

A - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali:

- chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo
- chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e su indicazioni stradali e mezzi di trasporto
- informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci,
- ordinare da bere e da mangiare
- descrivere le proprie abilità
- descrivere e richiedere semplici informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa
- parlare dei propri gusti e hobbies in modo semplice

B- Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative i luoghi e orari; sapersi presentare per iscritto in maniera semplice ed informale fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies.

CONOSCENZE Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste
 What about...? +sostantivo Simple Present tense. Simple resent tense con Wh questions How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Everyday, one/twice... Like + vb .ing Pronomi personali oggetto, Prepositions.

PREREQUISITI Contenuti dell'UDA 1

ATTIVITA' Insegnamento frontale, *pair group work*, *roleplaying*, attività di *cooperative* e *supportive learning*, *problem solving*.
DIDATTICHE E
STRUMENTI - Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cuecards*, materiali semi-autentici
CONSIGLIATI

TIPOLOGIE DI
VERIFICA E
VALUTAZIONE Verifica orale (osservazione in classe: *roleplaying*, *pair group work*, interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

UdAn.3- Esperienze e progetti futuri

DURATA N. 38 ORE

COMPETENZE DA ACQUISIRE 19 Ore **N.5 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.**19 ore **N.6 Produrre semplici testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.**

ABILITA'

A- Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali:

Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento; Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro, invitare, accettare o rifiutare inviti o proposte

B- Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia

C- Saper collocare eventi personali nel passato; chiedere e dare informazioni su azioni concluse e biografie personali;

D - Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso.

CONOSCENZE

Present Continuous Tense; Would you like + sostantivo/infinito I'd love to/Sorry but Past Simple tense verbo essere, verbi regolari e irregolari, Wh questions con il Simple Past, anche Who e What soggetti Ago/yesterday/last (week/month/year), verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma, start/finish school, move (home/to another country, ecc).

PREREQUISITI

Contenuti dell'UDA 1 e 2

ATTIVITA'

Insegnamento frontale, *pair group work*, *roleplaying*, attività di *cooperative* e *supportive learning*, *problem solving*.

DIDATTICHE E

STRUMENTI

-Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, *flashe cuecards*, materiali semi-autentici

CONSIGLIATI

TIPOLOGIE DI

verifica orale (osservazione in classe: *roleplaying*, *pair group work*, interazione con l'insegnante);

VERIFICA E

VALUTAZIONE

verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico

ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE

UdA n. 4 - Culture ed esperienze a confronto

DURATA	N.37ORE	
COMPETENZE DA ACQUISIRE	19 ore	N.6 Produrre semplici testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi
	18 Ore	N.5 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
ABILITA'	<p>Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali:</p> <p>A - Saper esprimere intenzionalità nel futuro rispetto a progetti personali B - Saper produrre un semplice testo personale (mail/lettera/diario/taccuino di viaggio) indicando le intenzioni rispetto ad un progetto personale C – Saper esprimere giudizi comparativi rispetto alle qualità di oggetti e di azioni D - Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia, sia remoti che riferiti ad esperienze ancora in essere. Saper compilare un semplice CV.</p>	
CONOSCENZE	Futuro “going to” Going to vs. pres. continuous come futuro Comparativo di maggioranza e superlativo; Present perfect – Present perfect with already/not yet/just Present perfect vs Simple Past – Present perfect with since/for	
PREREQUISITI	Contenuti dell’UDA 1, 2 e 3	
ATTIVITA' DIDATTICHE	E Insegnamento frontale, pair group work, roleplaying, attività di cooperative e supportive learning, problem solving.	
STRUMENTI CONSIGLIATI	-Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, flash e cue cards, materiali semi-autentici	
TIPOLOGIE DI VERIFICA	D E verifica orale (osservazione in classe: roleplaying, pair group work, interazione con l’insegnante);	
VALUTAZIONE	verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico)	

ITALIANO UDA NR 1 -2
I LIVELLO II PERIODO DIDATTICO

GRAMMATICA E SINTASSI DELLA LINGUA ITALIANA

DURATA		COMPETENZE DA ACQUISIRE
UDA NR 1 25 ore	COMPETENZA NR 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
UDA NR 2 25 ore		
RISULTATO ATTESO		Riconoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana e gli elementi di base della funzioni della lingua. Conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali, i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, i principi di organizzazione del discorso, il contesto, lo scopo e il destinatario della comunicazione.
ABILITA'		Riconoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo. Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.
CONTENUTI	UDA NR 1 25 ore	Struttura grammaticale, fonetica, sintattica della lingua italiana.
	UDA NR 2 25 ore	Ricostruzione delle principali fasi dell'evoluzione della lingua italiana.
PREREQUISITI		Conoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e possedere un lessico di base.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI		Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie e schede operative appositamente predisposte.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE		A. Oggetto di osservazione: acquisizione delle capacità necessarie alla conoscenza della struttura della lingua italiana. B. Indicatori: conoscere la terminologia fondamentale della linguistica, saper analizzare frasi e periodi, saper riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico. C. Modalità di verifica: orale e scritta. Analisi grammaticale e logica scritta e orale.

UdA n.3-4 LE TIPOLOGIE TESTUALI	
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
UDA 3 20 ORE	COMPETENZA NR 2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi.
UDA 4 20 ore	
RISULTATO ATTESO	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche anche in funzione della produzione di testi scritti.
ABILITA'	Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali: appunti, scalette, mappe concettuali. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare varie situazioni di comunicazione, tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.
CONTENUTI	Lettura di testi narrativi, poetici, espositivi e argomentativi, di diversi autori e di diversa natura.
PREREQUISITI	Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo, poetico, espositivo e argomentativo e possedere un lessico sufficiente alla loro comprensione. Conoscere gli elementi basilari del testo poetico, in particolare le figure retoriche.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate e interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie e schede operative appositamente predisposte.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A. Oggetto di osservazione: acquisizione delle capacità necessarie alla comprensione dei contenuti di un testo narrativo, poetico, espositivo e argomentativo e della loro struttura. B. Indicatori: dimostrare di aver compreso come si costruisce un testo specifico. C. Modalità di verifica: rispondere a questionari di comprensione e analisi testuale.

UdA n.5-6 SCRIVERE	
DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
UDA 5 20 ORE	Competenza nr 3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
UDA 6 20 ore	
RISULTATO ATTESO	Cogliere i caratteri specifici di un testo, ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre testi (riassunti, parafrasi, relazioni) corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative.
ABILITA'	Saper esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. Nell'ambito della produzione scritta, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali, saper ideare e strutturare testi per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, ecc. Conoscere le fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura e revisione), per elaborare un testo coerente e coeso, <u>servendosi eventualmente del dizionario.</u>
CONTENUTI	Lettura di testi espositivi, narrativi, poetici e argomentativi scritti da diversi autori e di diverso genere.
PREREQUISITI	Conoscere i meccanismi elementari del testo espositivo, narrativo, poetico e argomentativo; possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie, schede operative appositamente predisposte.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A. Oggetto di osservazione: acquisizione delle capacità necessarie alla comprensione della struttura di un testo poetico, narrativo, espositivo e argomentativo. B. Indicatori: dimostrare di aver compreso come si costruisce un testo poetico, narrativo, espositivo e argomentativo e da quali meccanismi è retto; essere in grado di costruirne uno originale. C. Modalità di verifica: costruzione di un testo argomentativo e/o espositivo e/o poetico e/o narrativo.

UdA n 7-8
CONOSCERE IL NOSTRO PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO

DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
UDA 7 10 ore	Competenza nr 4: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
UDA 8 9 ore	
RISULTATO ATTESO	Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, letterario e culturale italiano. Conoscere le principali correnti artistiche e letterarie della nostra cultura e i relativi esponenti più rappresentativi.
ABILITA'	Comprendere, analizzare e commentare testi poetici e narrativi di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe concettuali. Cogliere in modo guidato gli elementi di fondo di una tematica di Storia dell'Arte. Contestualizzare autori e correnti artistiche e letterarie sotto la guida dell'insegnante.
CONTENUTI	Lettura, analisi e commento di brani scelti dei principali autori della letteratura italiana, collocati criticamente nella temperie culturale del loro tempo.
PREREQUISITI	Conoscere i meccanismi elementari del testo poetico e della narratologia; possedere un lessico sufficiente alla comprensione di testi letterari ed espositivi.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Utilizzo di libri, fotocopie e schede operative appositamente predisposte.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	A. Oggetto di osservazione: acquisizione delle capacità necessarie alla comprensione dei contenuti di un testo letterario ed espositivo. B. Indicatori: dimostra di saper ripercorrere le tappe cruciali della letteratura e dell'arte italiane. C. Modalità di verifica: sostenere un colloquio relativo alle caratteristiche principali di un letterato o un artista e della sua opera.

PERCORSO DI ISTRUZIONE 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

UDA NR 1 ALLA RICERCA DELL'UOMO DELLA SINDONE

DURATA	COMPETENZE DA ACQUISIRE
<p>ORE 33</p>	<p>L'alunno è in grado di riconoscere dai testi del vangelo le tappe fondamentali di Gesù verso il calvario e i segni della sua risurrezione</p> <p>Nella denominazione della competenza sarà utilizzata la seguente struttura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un verbo attivo - Un complemento oggetto che indichi il risultato da realizzare - Una conclusione della frase che aggiunga qualche specificazione che indichi le caratteristiche qualitative del risultato. - Una conclusione della frase che aggiunga qualche specificazione che indichi le caratteristiche qualitative del risultato.
<p>ABILITA'</p>	<p>A Analisi della citazione di LC 22-25 B Interpretazione dei segni della resurrezione C Utilizzo di riproduzioni di opere d'arte per il confronto con la sindone D Valutazione della possibile storicità della sindone e raccolta del materiale nel fascicolo E Realizzazione iconografica di un particolare della sindone F Osservazione di Gesù come l'uomo della sindone G studiosi e scienziati a confronto sul telo della sindone H leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale I Operare scelte morali , circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani L Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth</p>

CONOSCENZE	<p>A Illustrare le tappe degli ultimi giorni di vita di Gesù B Spiegare i segni della risurrezione C Confrontare alcune opere d'arte cristiana con la sindone D Definire le caratteristiche dell'uomo della sindone</p>
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa . • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata, uso del libro di testo con riferimento storico scientifico sullo studio della sacra sindone. • Riferimenti biblici nella Sacra Scrittura
TIPOLOGIE E VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Colloquio orale e prove strutturate aperte e chiuse.</p>