

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA : ITALIANO

#### I ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione orale</li> <li>• Produzione e interazione orale</li> <li>• Comprensione scritta</li> <li>• Produzione scritta</li> <li>• Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi</li> </ul>	<b>L'apprendente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produce testi di vario tipo</li> <li>• Riconosce e descrive i beni del patrimonio artistico e culturale</li> <li>• Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</li> <li>• Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi nell'Italiano standard</li> <li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica</li> <li>• Mettere in atto strategie mirate alla comprensione complessiva ed analitica di un testo</li> <li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti</li> <li>• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li> </ul>	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi .	10
			Ascolta e legge in modo consapevole , comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato . Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero .	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta .	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità , individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità , individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità , non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
			Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA : ITALIANO

#### II ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 5-6-7-8</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione orale</li><li>• Produzione e interazione orale</li><li>• Comprensione scritta</li><li>• Produzione scritta</li><li>• Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>• Legge, comprende e interpreta testi scritti</li><li>• Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li><li>• Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le strutture grammaticali della lingua italiana e gli elementi di base della funzioni della lingua.</li><li>• Conoscere il lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, i codici della comunicazione orale, verbale e non verbale, l'organizzazione del discorso, il contesto, lo scopo e il destinatario della comunicazione.</li><li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare gli scopi comunicativi ed espressivi di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche anche in funzione della produzione di testi scritti</li><li>• Produrre testi (riassunti, parafrasi, relazioni) corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative</li><li>• Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, letterario e culturale italiano. Conoscere le principali correnti artistiche e letterarie della nostra cultura e i relativi esponenti più rappresentativi.</li></ul>	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi	10
			Ascolta e legge in modo consapevole, comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato. Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	1-4			



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA : GEOSTORIA

#### I ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti</li><li>• Organizzazione delle informazioni</li><li>• Relazione tra gli eventi storici</li><li>• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile</li><li>• Linguaggi e strumenti specifici</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>• Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;</li><li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li><li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li></ul>	Conosce in maniera completa i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera sicura relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
			Conosce in modo ampio i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
			Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio- economiche	8
			Ha una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nello studio dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio- economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice ma corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato stabilisce relazioni tra eventi storici, ambientali ed economici	6
			Conosce in maniera parziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice e non sempre corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato, con difficoltà, stabilisce relazioni tra eventi storici o ambientali	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e non utilizza linguaggi e strumenti specifici dello studio dei fenomeni storici. Seppure guidato non è in grado di stabilire semplici relazioni tra eventi storici o ambientali	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA : GEOSTORIA

#### II ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti</li><li>• Organizzazione delle informazioni</li><li>• Relazione tra gli eventi storici</li><li>• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile</li><li>• Linguaggi e strumenti specifici</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>• Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</li><li>• Distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li><li>• Riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li><li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li><li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li></ul>	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; utilizza con competenza linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera sicura relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
			Conosce in modo ampio i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera autonoma relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
			Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche	8
			Ha una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nello studio dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice ma corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato stabilisce relazioni tra eventi storici, ambientali ed economici	6
			Conosce in maniera parziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice e non sempre corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato, con difficoltà, stabilisce relazioni tra eventi storici o ambientali	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e non utilizza linguaggi e strumenti specifici dello studio dei fenomeni storici. Seppure guidato non è in grado di stabilire semplici relazioni tra eventi storici o ambientali	1-4

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>Uda nr 1-2-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i numeri</li> <li>• Misurare grandezze</li> <li>• Riconoscere e trasformare figure</li> <li>• Rappresentare relazioni e funzioni</li> <li>• Prevedere e analizzare dati</li> <li>• Utilizzare un linguaggio scientifico</li> </ul>	<p>L'apprendente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Confronta ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizza dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>• Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> </ul>	<p>Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.</p>	<b>10</b>
			<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.</p>	<b>9</b>
			<p>Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.</p>	<b>8</b>
			<p>Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto</p>	<b>7</b>
			<p>Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicando le sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.</p>	<b>6</b>
			<p>Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico-grafico in modo parziale e impreciso</p>	<b>5</b>
			<p>Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.</p>	<b>1-4</b>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Osservare e descrivere.</li><li>Costruire modelli interpretativi</li><li>Analizzare e sperimentare</li></ul>	<b>L'apprendente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li><li>Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li><li>Deve essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li><li>Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li><li>Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li><li>Deve essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li><li>Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</li><li>Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</li><li>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li></ul>	<p>Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, precise e sicuri opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso</p> <p>Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un'apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale</p> <p>Possiede conoscenze complete e precise Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.</p> <p>Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico</p> <p>Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p> <p>Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.</p> <p>Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato.</p> <p>Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi.</p> <p>Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>1-4</p>

## GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda n. 1-2-3-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprension e orale (ascolto)</li> <li>• Produzione e interazione orale</li> <li>• Comprension e scritta</li> <li>• Produzione scritta</li> </ul>	<b>L'apprendente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>• Legge e comprende semplici testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produce semplici testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• (Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso globale in un discorso chiaro su argomenti familiari attinenti alla propria quotidianità (lavoro, famiglia, tempo libero, etc..) e su temi di attualità, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro</li> <li>• Esprimersi in modo comprensibile in brevi conversazioni su argomenti semplici inerenti a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).</li> <li>• Individuare e comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche in vari tipi di testi scritti di legati alla sfera quotidiana o al lavoro, alla descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.</li> <li>• Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personali esponendo esperienze e impressioni.</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale alle varietà geografiche</li> </ul>	Comprende in modo corretto ed esauriente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta con una discreta intonazione. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia corretta	10
			Comprende in modo esauriente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base adeguato e una pronuncia esatta. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia corretta	9
			Comprende correttamente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia abbastanza esatti. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia quasi del tutto corretta	8
			Comprende quasi del tutto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia generalmente adeguato. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia non sempre corretta.	7
			Comprende con qualche difficoltà i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base limitato e una pronuncia spesso scorretta. Produce testi semplici e non sempre coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia a volte scorretta.	6
			Comprende con difficoltà i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce con grande difficoltà in situazioni comunicative brevi su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base scorretto e poco adeguato e una pronuncia spesso scorretta tale da rendere spesso difficile la comunicazione. Produce frasi semplici su argomenti che gli siano familiari con un'ortografia scorretta e difficile da interpretare.	5
			Non comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Non riesce ad interagire in situazioni comunicative brevi su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia incomprensibile. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione	1-4