



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE I Periodo

### DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3-4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione orale</li><li>• Produzione e interazione orale</li><li>• Comprensione scritta</li><li>• Produzione scritta</li><li>• Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• interagisce oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</li><li>• Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</li><li>• Produce testi di vario tipo</li><li>• Riconosce e descrive i beni del patrimonio artistico e culturale</li><li>• Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</li><li>• Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimersi nell'Italiano standard</li><li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica</li><li>• Mettere in atto strategie mirate alla comprensione complessiva ed analitica di un testo</li><li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti</li><li>• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li><li>• Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li></ul>	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi	10
			Ascolta e legge in modo consapevole, comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato. Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero.	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
			Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta.	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti</li><li>• Organizzazione delle informazioni</li><li>• Relazione tra gli eventi storici</li><li>• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile</li><li>• Linguaggi e strumenti specifici</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li><li>• Analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</li><li>• Legge e interpreta le trasformazioni nel mondo del lavoro</li><li>• Esercita la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici</li><li>• Utilizzare fonti di diverso tipo</li><li>• Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</li><li>• Operare confronti tra le diverse aree del mondo</li><li>• Riconoscere le varie attività produttive nel proprio territorio e le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro</li></ul>	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	10
			Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	9
			Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo adeguati rapporti di la relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	8
			Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	6
			Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni storici e geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>Uda nr 1-2-3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i numeri</li> <li>Misurare grandezze</li> <li>Riconoscere e trasformare figure</li> <li>Rappresentare relazioni e funzioni</li> <li>Prevedere e analizzare dati</li> <li>Utilizzare un linguaggio scientifico</li> </ul>	<p>L'apprendente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con i numeri interi e razionali padroneggia scrittura e proprietà formali</li> <li>Riconosce e confronta figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni</li> <li>Registra, ordina, correla dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</li> <li>Affronta situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> </ul>	<p>Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.</p>	10
			<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.</p>	9
			<p>Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.</p>	8
			<p>Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto</p>	7
			<p>Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicando le sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.</p>	6
			<p>Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico - grafico in modo parziale e impreciso</p>	5
			<p>Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.</p>	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Osservare e descrivere.</li><li>Costruire modelli interpretativi</li><li>Analizzare e sperimentare</li></ul>	<b>L'apprendente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li><li>Considera come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo.</li><li>Analizza la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li><li>Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</li><li>Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</li><li>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li></ul>	Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, preciso e sicuro opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso	10
			Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un'apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale	9
			Possiede conoscenze complete e precise Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.	8
			Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
			Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
			Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.	5
			Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato. Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi. Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda n. 1-2-3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione orale (ascolto)</li> <li>• Produzione e interazione orale</li> <li>• Comprensione scritta</li> <li>• Produzione scritta</li> </ul>	L'apprendente  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>• (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</li> <li>• Legge e comprende testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produce semplici e brevi testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso globale in una conversazione su argomenti semplici inerenti argomenti familiari o attinenti alla propria quotidianità (lavoro, famiglia, tempo libero, etc.)</li> <li>• Esprimersi in modo comprensibile in brevi conversazioni su argomenti semplici inerenti a situazioni comunicative di tipo interpersonali e sociali.</li> <li>• Individuare e comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche in vari tipi di testo scritto su argomenti familiari e prevedibili (avvisi, cartelli, brochure, cartoline, e-mail, dialoghi, brevi testi descrittivi).</li> <li>• Produrre brevi testi scritti relativi a situazioni di vita quotidiana utilizzando funzioni e strutture linguistiche di base</li> </ul>	Comprende in modo corretto ed esauriente frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica in modo adeguato in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta con una discreta intonazione. Descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia corretta.	10
			Comprende correttamente frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica adeguatamente in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta. Descrive correttamente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia corretta.	9
			Comprende in modo corretto frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base adeguato e una pronuncia soddisfacente. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia sufficientemente corretta	8
			Comprende in modo abbastanza corretto frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base generalmente adeguato e una pronuncia quasi soddisfacente. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia non sempre corretta	7
			Comprende con qualche difficoltà frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare con qualche disagio in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base limitato e una pronuncia abbastanza scorretta. Descrive, se guidato, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia spesso scorretta	6
			Comprende con difficoltà frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Riesce a comunicare con grande difficoltà in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando un lessico di base generalmente scorretto e poco adeguato e una pronuncia che rende spesso difficile la comunicazione. Descrive, solo se guidato, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ortografia scorretta	5
Non comprende frasi isolate ed espressioni semplici e di routine. Non riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Utilizza un lessico di base e una pronuncia incomprensibili. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	1-4			



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda n. 1-2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare</li><li>• Osservare</li><li>• Progettare</li><li>• Interpretare</li><li>• Comunicare</li><li>• Sperimentare</li><li>• Agire in sicurezza (competenza europea)</li></ul>	<b>L'apprendente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetta e realizza semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative</li><li>• Si orienta sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico</li><li>• Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e conoscere i materiali distinguendone le caratteristiche e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo</li><li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientali e sanitario</li><li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete</li><li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche</li></ul>	Comprende completamente ed usa in modo appropriato e consapevole il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera sicura e autonoma. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione personale ed articolata. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo e pertinente.	10
			Comprende ed usa in modo appropriato il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le tecniche apprese in maniera dettagliata. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione personale. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo.	9
			Sa usare con padronanza il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura. Sa spiegare i fenomeni attraverso l'osservazione. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo soddisfacente.	8
			Sa usare in modo discreto il linguaggio della tecnologia. Conosce ed usa le varie tecniche discretamente. Sa spiegare i fenomeni attraverso l'osservazione. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo pertinente.	7
			Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo. Conosce ed usa le tecniche più semplici. Analizza e spiega semplici apparati tecnologici attraverso un'osservazione essenziale. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo accettabile.	6
			Comprende e usa il linguaggio della tecnologia solo se guidato. È incerto nell'usare le tecniche più semplici e riesce solo parzialmente. È capace di analizzare e spiegare semplici apparati tecnologici solo se guidato. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo essenziale.	5
			Comprende e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo approssimato e non adeguato. È incerto e superficiale nell'usare le tecniche più semplici. Non riesce da solo, ad analizzare e spiegare i più semplici apparati tecnologici. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo approssimativo e superficiale.	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE II Periodo

### DISCIPLINA: ITALIANO

### I ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione orale</li> <li>• Produzione e interazione orale</li> <li>• Comprensione scritta</li> <li>• Produzione scritta</li> <li>• Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi</li> </ul>	<b>L'apprendente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produce testi di vario tipo</li> <li>• Riconosce e descrive i beni del patrimonio artistico e culturale</li> <li>• Comprende gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</li> <li>• Utilizza le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi nell'Italiano standard</li> <li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e/o critica</li> <li>• Mettere in atto strategie mirate alla comprensione complessiva ed analitica di un testo</li> <li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti</li> <li>• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</li> </ul>	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi .	10
			Ascolta e legge in modo consapevole , comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato . Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero .	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta .	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità , individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità , individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità , non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
			Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA : ITALIANO

#### II ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 5-6-7-8</b> • Comprensione orale • Produzione e interazione orale • Comprensione scritta • Produzione scritta • Riflessione sulla lingua e sui contenuti appresi	<b>L'apprendente</b> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Legge, comprende e interpreta testi scritti • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le strutture grammaticali della lingua italiana e gli elementi di base della funzioni della lingua.</li> <li>Conoscere il lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali, i codici della comunicazione orale, verbale e non verbale, l'organizzazione del discorso, il contesto, lo scopo e il destinatario della comunicazione.</li> <li>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare gli scopi comunicativi ed espressivi di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche anche in funzione della produzione di testi scritti</li> <li>Produrre testi (riassunti, parafrasi, relazioni) corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative</li> <li>Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, letterario e culturale italiano. Conoscere le principali correnti artistiche e letterarie della nostra cultura e i relativi esponenti più rappresentativi.</li> </ul>	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità, mostra organicità ed originalità nell'elaborazione del pensiero e nella scrittura di testi	10
			Ascolta e legge in modo consapevole, comprendendo le informazioni in modo ampio e dettagliato. Esprime in forma orale e scritta l'intenzionalità comunicativa dell'autore e il suo pensiero	9
			Ha una buona padronanza di tutte le abilità, individua in modo corretto le informazioni, si esprime utilizzando un lessico appropriato e pertinente anche nella produzione scritta.	8
			Ha una discreta padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni principali, si esprime utilizzando un lessico appropriato anche nella produzione scritta	7
			Ha una sufficiente padronanza di tutte le abilità, individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico adeguato anche nella produzione scritta	6
			Ha una parziale padronanza delle diverse abilità, non sempre individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico inadeguato e non pertinente anche nella produzione scritta	5
Ha una scarsa padronanza delle diverse abilità, non individua le informazioni essenziali, si esprime utilizzando un lessico povero e non pertinente anche nella produzione scritta	1-4			





## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA : GEOSTORIA

#### I ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti</li><li>• Organizzazione delle informazioni</li><li>• Relazione tra gli eventi storici</li><li>• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile</li><li>• Linguaggi e strumenti specifici</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>• Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;</li><li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li><li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li></ul>	Conosce in maniera completa i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera sicura relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
			Conosce in modo ampio i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
			Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio- economiche	8
			Ha una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nello studio dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio- economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice ma corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato stabilisce relazioni tra eventi storici, ambientali ed economici	6
			Conosce in maniera parziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice e non sempre corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici. Guidato, con difficoltà, stabilisce relazioni tra eventi storici o ambientali	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e non utilizza linguaggi e strumenti specifici dello studio dei fenomeni storici. Seppure guidato non è in grado di stabilire semplici relazioni tra eventi storici o ambientali	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA : GEOSTORIA

#### II ANNO

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti</li><li>• Organizzazione delle informazioni</li><li>• Relazione tra gli eventi storici</li><li>• Osservanza delle regole e dei valori della convivenza civile</li><li>• Linguaggi e strumenti specifici</li></ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>• Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</li><li>• Distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li><li>• Riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li><li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li><li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li></ul>	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; utilizza con competenza linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera sicura relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10
			Conosce in modo ampio i contenuti disciplinari; utilizza con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo in maniera autonoma relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9
			Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nell'analisi dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche	8
			Ha una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari; utilizza in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nello studio dei fenomeni storici, stabilendo relazioni tra situazioni ambientali e socio-economiche	7
			Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice ma corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici . Guidato stabilisce relazioni tra eventi storici, ambientali ed economici	6
			Conosce in maniera parziale i contenuti disciplinari; usa in modo semplice e non sempre corretto i linguaggi e gli strumenti specifici per lo studio dei fenomeni storici . Guidato, con difficoltà, stabilisce relazioni tra eventi storici o ambientali	5
			Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e non utilizza linguaggi e strumenti specifici dello studio dei fenomeni storici. Seppure guidato non è in grado di stabilire semplici relazioni tra eventi storici o ambientali	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: MATEMATICA

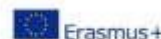
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2-3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i numeri</li> <li>Misurare grandezze</li> <li>Riconoscere e trasformare figure</li> <li>Rappresentare relazioni e funzioni</li> <li>Prevedere e analizzare dati</li> <li>Utilizzare un linguaggio scientifico</li> </ul>	L'apprendente <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>Confronta ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>Analizza dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> </ul>	Conosce e comprende i contenuti in modo approfondito, organico e ampliato. Utilizza tecniche e procedimenti con piena e sicura padronanza, possiede spiccate capacità di osservazioni e analisi. Elabora strategie diverse nella risoluzione di situazioni problematiche in qualsiasi contesto, anche complesso, utilizza in modo esaustivo il linguaggio specifico.	10
			Possiede conoscenze complete ed approfondite, applica con padronanza proprietà e procedimenti. Dimostra evidenti capacità di osservazione e analisi, individua risoluzioni problematiche in contesti nuovi e complessi. Comprende il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	9
			Conosce regole, formule e proprietà in modo completo ed approfondito e le applica in qualsiasi contesto, dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi. Utilizza strategie diverse per risolvere problemi di vario genere utilizzando un linguaggio grafico - simbolico corretto.	8
			Possiede conoscenze sufficientemente approfondite, applica proprietà e procedimenti in contesti noti. Ha capacità di osservazione e analisi, comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note. Comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto	7
			Conosce regole, formule e contenuti almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali, applicando le sue conoscenze in contesti semplici. Comprende il testo di semplici problemi individuando il procedimento risolutivo. Effettua analisi parziali, impreciso nelle sintesi e usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	6
			Possiede conoscenze parziali dei contenuti, solo se guidato esegue calcoli, applica proprietà e procedimenti in contesti semplici e in modo incompleto. Se guidato comprende e individua la soluzione di un problema. Comprende il linguaggio simbolico-grafico in modo parziale e impreciso	5
			Conosce i contenuti in modo frammentario e superficiale. Anche se guidato applica proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata. Non è in grado di condurre analisi e sintetizzare le sue conoscenze. Non risolve semplici problemi e usa solo alcuni termini del linguaggio specifico.	1-4



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda nr 1-2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere.</li> <li>• Costruire modelli interpretativi</li> <li>• Analizzare e sperimentare</li> </ul>	<b>L'apprendente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Deve essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Osserva, analizza e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Deve essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</li> <li>• Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<p>Conosce in modo completo, approfondito ed ampliato gli argomenti trattati e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli. Osserva e descrive i fenomeni denotando una notevole capacità di analisi e comprensione; usa con sicurezza e in modo appropriato, precise e sicuri opportuni strumenti, anche in situazioni nuove. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo rigoroso</p>	10
			<p>Conosce in modo completo, e ampio gli argomenti trattati. Osserva i fenomeni in modo autonomo, e mostra un' apprezzabile capacità di analisi e comprensione; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse. Individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo puntuale</p>	9
			<p>Possiede conoscenze complete e precise Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo, impiegando strumenti e procedure idonee. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.</p>	8
			<p>Conosce in modo generalmente completo gli argomenti trattati. Osserva e descrive fatti e fenomeni impiegando strumenti e procedure in modo corretto. Individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti. Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
			<p>Conosce in modo essenziale gli argomenti trattati. Osserva in modo generico semplici fatti. Se guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione. Se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un' esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni. Usa un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p>	6
			<p>Conosce in modo parziale gli argomenti trattati. Se guidato, effettua solo semplici osservazioni ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato. Individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo approssimato.</p>	5
			<p>Conosce in modo superficiale e lacunoso gli argomenti trattati. Solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato.          Anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi.          Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico in modo errato e non sempre adeguato.</p>	1-4



## GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Uda n. 1-2-3-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprension e orale (ascolto)</li> <li>• Produzione e interazione orale</li> <li>• Comprension e scritta</li> <li>• Produzione scritta</li> </ul>	<b>L'apprendente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>• Legge e comprende semplici testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produce semplici testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• (Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso globale in un discorso chiaro su argomenti familiari attinenti alla propria quotidianità (lavoro, famiglia, tempo libero, etc..) e su temi di attualità, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro</li> <li>• Esprimersi in modo comprensibile in brevi conversazioni su argomenti semplici inerenti a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).</li> <li>• Individuare e comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche in vari tipi di testi scritti di legati alla sfera quotidiana o al lavoro, alla descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.</li> <li>• Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personali esponendo esperienze e impressioni.</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</li> </ul>	Comprende in modo corretto ed esauriente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base ampio ed attinente e una pronuncia esatta con una discreta intonazione. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia corretta	10
			Comprende in modo esauriente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base adeguato e una pronuncia esatta. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia corretta	9
			Comprende correttamente i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia abbastanza esatti. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia quasi del tutto corretta	8
			Comprende quasi del tutto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia generalmente adeguato. Produce testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia non sempre corretta.	7
			Comprende con qualche difficoltà i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce in situazioni comunicative brevi e chiare su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base limitato e una pronuncia spesso scorretta. Produce testi semplici e non sempre coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse con un'ortografia a volte scorretta.	6
			Comprende con difficoltà i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Interagisce con grande difficoltà in situazioni comunicative brevi su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base scorretto e poco adeguato e una pronuncia spesso scorretta tale da rendere spesso difficile la comunicazione. Produce frasi semplici su argomenti che gli siano familiari con un'ortografia scorretta e difficile da interpretare.	5
			Non comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, quotidiani o di attualità. Non riesce ad interagire in situazioni comunicative brevi su argomenti personali e di natura sociale utilizzando un lessico di base e una pronuncia incomprensibile. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione	1-4

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DADI LIVELLO I- II PERIODO DIDATTICO

INDICATORE 1 - PARTECIPAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ					
	Livelli				
Descrittori	Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio
Frequenta con Puntualità					
E' motivato ad apprendere					
Svolge con regolarità le consegne on-line					
Partecipa e collabora alle attività sincrone					
Partecipa alle attività asincrone					
INDICATORE 2 – PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO					
	Livelli				
Descrittori	Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Aquisizione di abilità e competenze					
INDICATORE 3 - CAPACITÀ COMUNICATIVA					
	Livelli				
Descrittori	Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio
Comunica in forma chiara e pertinente					
Interagisce on line con compagni e docenti					
INDICATORE 4 – COMPETENZA DIGITALE					
	Livelli				
Descrittori	Iniziale 5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio
Utilizza correttamente le risorse digitali					
<b>TOTALE=</b>					
<b>VOTO</b> (Il voto si calcola dividendo il totale con il numero dei descrittori.)=					

### Letture delle valutazioni:

$\leq 5$
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
(6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
(7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
(9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DAD I LIVELLO I PERIODO – IL PERIODO

INDICATORE 1 - PARTECIPAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ				
Descrittori	≤5	6	7-8	9-10
Frequenza e puntualità nelle consegne on line.	<i>Difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità anche nelle consegne online.</i>	<i>Frequenza e puntualità adeguate anche nelle consegne online</i>	<i>Frequenza e puntualità buone anche nelle consegne online</i>	<i>Frequenza e puntualità esemplari anche nelle consegne online</i>
Motivazione ad apprendere	<i>Motivazione assente / scarsa</i>	<i>Motivazione sufficiente</i>	<i>Motivazione adeguata</i>	<i>Motivazione solida.</i>
Partecipazione e collaborazione alle attività sincrone e asincrone	<i>Partecipazione assente / scarsa</i>	<i>Partecipazione sufficiente</i>	<i>Partecipazione adeguata</i>	<i>Partecipazione assidua e costante</i>
INDICATORE 2 – PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO				
Descrittori	≤5	6	7-8	9-10
Acquisizione dei contenuti	<i>Insufficiente conoscenza dei contenuti</i>	<i>Conoscenza sufficiente dei contenuti</i>	<i>Discreta / buona conoscenza dei contenuti</i>	<i>Completa ed approfondita conoscenza dei contenuti</i>
Acquisizione di abilità e competenze	<i>Competenze conseguite parzialmente / non conseguite</i>	<i>Competenze sufficientemente conseguite</i>	<i>Competenze adeguatamente conseguite</i>	<i>Competenze conseguite pienamente</i>
INDICATORE 3 - CAPACITÀ COMUNICATIVA				
Descrittori	≤5	6	7-8	9-10
Comunica in forma chiara e pertinente	<i>Mediocri / assenti capacità comunicative</i>	<i>Sufficienti capacità comunicative</i>	<i>Buone / adeguate capacità comunicative</i>	<i>Ottime capacità comunicative</i>
Interagisce on line con compagni e docenti	<i>Mediocri / assenti capacità d'interazione</i>	<i>Sufficienti capacità d'interazione</i>	<i>Buone / adeguate capacità d'interazione</i>	<i>Ottime capacità d'interazione.</i>
INDICATORE 4 – COMPETENZA DIGITALE				
Descrittori	≤5	6	7-8	9-10
Utilizza correttamente le risorse digitali	<i>Non è in grado di utilizzare le risorse digitali.</i>	<i>Utilizza in modo sufficiente le risorse digitali</i>	<i>È autonomo nell'uso delle risorse digitali.</i>	<i>È pienamente autonomo nell'uso delle risorse digitali</i>
<b>TOTALE=</b>				
<b>VOTO</b> (Il voto si calcola dividendo il totale con il numero dei descrittori.) =				



## GRIGLIA DI CORREZIONE DELL'ELABORATO

INDICATORE 1: CONTENUTO				
Descrittori	≤5	6	7-8	9-10
Rispondenza alla traccia Ricchezza di contenuti Elaborazione personale	Non pertinente/ incoerente. Approssimative confuse o inesistenti le conoscenze	Pertinente, ma sviluppato in modo parziale e/o superficiale	Coerente/pertin ente;ben articolato/abbas tanza approfondito con spunti personali	Coerente,originale/e sauriente,ben sviluppato e approfondito con spirito critico
INDICATORE 2 – CORRETTEZZA FORMALE-PROPRIETA' E VARIETA' LESSICALE				
Descrittori	≤5	6	7-8	9-10
Piano ortografico,sintattico e morfologico; Piano lessicale	Espressione scorretta sul piano sintattico e morfologico e inadeguata sul piano lessicale	Espressione con pochi errori sul piano sintattico e morfologico e adeguata sul piano lessicale.	Espressione corretta/abbasta nza corretta sul piano ortografico- sintattico e morfologico e precisa/abbasta nza precisa sul piano lessicale.	Espressione sicura e corretta sul piano ortografico - sintattico e morfologico e accurata sul piano lessicale.
INDICATORE 3 – PRESENTAZIONE GRAFICA				
Descrittori	≤5	6	7-8	9-10
Adeguatezza allo scopo Uso di caratteri, colori e immagini	Poco adeguata/ inadeguata allo scopo; scarsa presenza /assenza di immagini.	Sufficientemente adeguata allo scopo; sufficiente equilibrio tra testo e immagini	Adeguatezza allo scopo; fa un buon uso di caratteri, colori e immagini per migliorare la presentazione	Pienamente adeguata allo scopo; fa un eccellente uso di caratteri, colori e immagini per migliorare la presentazione
INDICATORE 4 – ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO				
Conoscenza dei contenuti Organizzazione del discorso Correttezza formale Proprieta' lessicale	Presenta numerose e gravi lacune nella conoscenza dei contenuti;svolge il discorso in modo disordinato /incompleto/incoeren te;si esprime con continue interruzioni e usa un lessico scorretto/si esprime con continue interruzioni e gravi errori che compromettono totalmente la comprensione del messaggio	Dimostra una sufficiente conoscenza degli argomenti;svolge il discorso in modo semplice ma sostanzialmente corretto;usa un lessico essenziale.	Dimostra una completa/buona conoscenza dei contenuti;svolge il discorso in modo arti colato/chiaro; usa un lessico corretto.	Dimostra una eccellente conoscenza dei contenuti;svolge il discorso in modo articolato e con spirito critico. Si esprime in modo fluido utilizzando un lessico ricco e corretto.
<b>TOTALE=</b>				
<b>VOTO</b> ( Il voto si calcola dividendo il totale del punteggio ottenuto per il numero degli indicatori utilizzati)=				

## PROPOSTA DI VALUTAZIONE FINALE

La valutazione conclusiva,espressa in decimi terrà conto:

- A. Della media di valutazione degli apprendimenti
- B. Della partecipazione alle attività svolte in presenza e a distanza (sincrone e asincrone)
- C. Elaborato