

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

POF – PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2015/2016
ALLEGATO 3: MODULISTICA



*“Nessuno educa nessuno, nessuno si educa da solo,
gli uomini si educano insieme, con la mediazione del mondo.”*

Paulo Freire

ELENCO Modulistica

1. Modulo A iscrizione ai percorsi di primo livello
2. Modulo C iscrizione ai percorsi di alfabetizzazione
3. Intervista sociolinguistica
4. Intervista 1° livello
5. Intervista 2° livello
6. Fascicolo prove di Italiano L2
7. Fascicolo prove 1° livello- 1° periodo area literacy
8. Fascicolo prove 1° livello- 1° periodo area numeracy
9. Patto Formativo alfabetizzazione
10. Patto Formativo 1° livello- 1° periodo
11. Patto Formativo 1° livello percorso 200 ore
12. Patto Formativo 1° livello- 2° periodo
13. Dossier personale per l'IDA
14. Certificato di riconoscimento crediti
15. Certificato di competenze linguistiche livelli A1- A2

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

DOMANDA DI ISCRIZIONE AI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Al Dirigente Scolastico del CPIA AV+BN

 / sottoscritt _____

CHIEDE L'ISCRIZIONE

per l'A.S. 20____ / ____

PRESSO LA SEDE ASSOCIATA DI _____

Al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana finalizzato al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana a livello A2 del QCER

Fascia oraria di preferenza: **Mattina** **Pomeriggio**

Ai fini della stipula del PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE CHIEDE

il riconoscimento dei crediti, riservandosi di allegare la eventuale relativa documentazione.

A tal fine consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000, ai sensi dell'art. 46 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

DICHIARA

di essere nat_ a _____ il _____

di essere cittadin _____ - anno di arrivo in Italia _____

di essere residente a _____ (prov.) _____ in via _____

n. _____ cap _____

telefono residenza _____ cellulare _____ e_mail _____

Data _____




Firma _____

Firma dei genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale per il minore

Data _____ **Firma dei genitori per il minore** _____

La segreteria

N.B. I cittadini non appartenenti all'UE devono produrre copia del permesso di soggiorno o della richiesta.

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

MODULO A
DOMANDA DI ISCRIZIONE AI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

Al Dirigente Scolastico del CPIA AV+BN

__I_ sottoscritt _____ M F

CHIEDE L'ISCRIZIONE

per l'A.S. 20__ / __

Al percorso di primo livello Primo periodo didattico Secondo periodo didattico

PRESSO LA SEDE ASSOCIATA DI _____

ESPRIME LA SEGUENTE PREFERENZA (subordinata alla disponibilità di organico)

- seconda lingua comunitaria (indicare la lingua comunitaria): _____
- inglese potenziato
- potenziamento dell'insegnamento della lingua italiana (per adulti con cittadinanza non italiana)

CHIEDE

(ai fini della stipula del PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE)

il riconoscimento dei crediti, riservandosi di allegare la eventuale relativa documentazione.

In base alle norme sullo snellimento dell'attività amministrativa, consapevole delle responsabilità cui va incontro in caso di dichiarazione non corrispondente al vero,

DICHIARA DI

essere nat_ a _____ il

_____ di essere cittadin__ italian__ altro (indicare

nazionalità)_____ anno di arrivo in Italia (se straniero)_____ essere

residente a _____ (prov.)_____ in via

_____ n. _____ cap _____

telefono residenza _____ cellulare _____

email _____ essere già in possesso del titolo conclusivo della scuola primaria: SI

(allegare documentazione) NO

N.B. I cittadini non appartenenti all'UE devono produrre copia del permesso di soggiorno o della richiesta.




Fascia oraria di preferenza: Mattina Pomeriggio

Firma di autocertificazione : _____

(Leggi 15/1968, 127/1997, 131/1998; DPR 455/2000) Il sottoscritto, presa visione dell'informativa resa dalla scuola ai sensi dell'articolo 13 del decreto legislativo 197/2003, dichiara di essere consapevole che la scuola può utilizzare i dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione (Decreto legislativo 30.6.2003, n.196 e Regolamento ministeriale 7.12.2006, n.305)

Data _____

Firma _____

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

INTERVISTA SOCIOLINGUISTICA

SEDE ASSOCIATA DI _____

	Cognome	Nome
Corsista		
Docente responsabile dell'accoglienza		

DATA _____

DATI PERSONALI

NOME E COGNOME..... SESSO M / F ETA'.....

LUOGO DI NASCITA CITTA'..... STATO.....

STATO CIVILE (sposato/a, single, separato/a, vedovo/a)

PROGETTO MIGRATORIO

1- Da quanto tempo sei in Italia?

2- Per quale motivo sei venuto in Italia?

3- Quanto tempo pensi di rimanere in Italia?

4- Con chi sei venuto in Italia? [] da solo, [] con amici, [] con la famiglia

5- E' la prima volta che vieni in Italia? [] Si [] No

Se NO, quante volte sei stato in Italia?

LAVORO

6- Lavoravi nel tuo paese? [] Si [] No

Se Sì, che lavoro facevi?

7- Lavori in Italia? [] Si [] No

Se sì, che lavoro fai?

FORMAZIONE SCOLASTICA

8- Sei andato a scuola nel tuo paese? [] Sì [] No

9- Hai un titolo di studio? [] Sì [] No Quale?.....

10- Vuoi continuare a studiare in Italia? [] Sì [] No

Se sì, quale titolo vuoi ottenere?

LINGUE CONOSCIUTE

11- Qual è la lingua ufficiale del tuo paese di origine?.....

12- Qual è la tua lingua materna?

13- Nel tuo paese che lingua parli in famiglia?.....

14- Nel tuo paese, che lingua parli con i tuoi amici?.....

15- Nel tuo paese, che lingua parli con gli estranei?.....

16- Hai la possibilità di parlare la tua lingua materna in Italia?

[] mai [] poco (meno di un'ora al giorno), [] abbastanza (2-3 ore al giorno), [] spesso (4-8 ore al giorno), [] sempre

17- Con chi parli la tua lingua materna in Italia?.....

18- In Italia quante persone conoscono la tua lingua materna? [] poche, [] molte, [] nessuna

19- Conosci altre lingue? [] sì [] no

20- Se sì, indica le lingue e il grado di conoscenza

Lingua materna	<input type="checkbox"/> Benissimo	<input type="checkbox"/> Bene	<input type="checkbox"/> Non molto bene
Altre lingue		<input type="checkbox"/> Benissimo	<input type="checkbox"/> Bene	<input type="checkbox"/> Non molto bene
		<input type="checkbox"/> Benissimo	<input type="checkbox"/> Bene	<input type="checkbox"/> Non molto bene

21- Come è il tuo italiano?

	scarso	abbastanza buono	buono	molto buono
PARLARE				
SCRIVERE				
ASCOLTARE				
LEGGERE				

22- Come hai imparato l'italiano?

frequentando un corso, ascoltando la televisione e/o la radio, parlando con italiani, da solo, con l'aiuto dei libri, altro.....

23- Perché vuoi imparare o migliorare l'italiano?

.....

24- Quale abilità linguistica della lingua italiana può esserti più utile?

parlare, ascoltare, scrivere, leggere

25- Hai figli? sì no

Sono nati nel tuo paese o in Italia?

Che lingua parli con i tuoi figli?.....

26- I tuoi figli conoscono l'italiano? sì no

27- Tra di loro che lingua parlano?.....

28- Gli italiani parlano con te in italiano o in dialetto?.....

29- Capisci il dialetto?.....

L'ITALIA E GLI ITALIANI

30- Perché hai scelto l'Italia come paese in cui vivere?.....

.....

31- Cosa ti piace di più dell'Italia?.....

32- Cosa non ti piace dell'Italia?.....

33- Che tipo di rapporto vuoi avere con gli italiani?

professionale, amichevole, paritario a livello sociale, di rispetto reciproco, nessun rapporto.

Data

Docente Tutor

Documenti per il riconoscimento dei crediti.

A) Documentazione richiesta per il riconoscimento dei crediti relativi ad apprendimenti formali

Titoli di studio (Licenza elementare, licenza scuola media inferiore); documentazione attestante eventuali percorsi interrotti (pagelle...); titoli stranieri equipollenti	[]
Certificazioni/dichiarazioni di competenze rilasciate dai Centri di Formazione professionale	[]
Attestati di superamento di moduli effettuati presso i CTP o Scuola secondaria di secondo grado con corsi serali	[]
Titoli stranieri tradotti o corredati della dichiarazione di valore	[]
European Computer Driving Licence (ECDL)	[]
Certificazioni ufficiali di conoscenza della lingua italiana: Certificati di conoscenza della Lingua italiana (CELI), Certificazione di italiano come Lingua Straniera (CILS) Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri (PLIDA), Certificato di Competenza di Base in italiano come Lingua Straniera (base. IT)	[]
Certificazioni ufficiali di conoscenza delle lingue straniere: Diplome d' études en langue française (DELF), Preliminary English Test (PET), Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE), ecc.	[]
-Altro , specificare:	[]




B) Documentazione richiesta per il riconoscimento dei crediti relativi ad apprendimenti informali

Dichiarazione del datore del lavoro con la durata dell'esperienza lavorativa effettivamente svolta e la mansione ricoperta	[]
Dichiarazione relativa a contratti di apprendistato	[]
Dichiarazione di attività di tirocinio/stage/alternanza scuola-lavoro	[]
Altro, specificare	[]

C) Documentazione richiesta per il riconoscimento di crediti relativi ad apprendimenti non formali

Dichiarazione di attività di volontariato	[]
Attestati di partecipazione e/o frequenza a corsi seguiti presso associazioni riconosciute del terzo settore/no profit	[]
Altro, specificare	[]

Docente tutor

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			




TRACCIA PER L'INTERVISTA (I Livello)

Domande per intervista guidata	Risposte guidate e/o chiuse
1. Il percorso di apprendimento	
Quanti anni hai studiato?	_____
Durante il tuo percorso scolastico hai incontrato difficoltà ?	SI NO
Se sì, quali ?	
Quali esperienze, incontri, persone ritieni che siano state importanti per la tua istruzione e formazione ?	
Quali situazioni ti hanno condotto a interrompere o a non proseguire negli studi?	
Quale lavoro fai?	
Come hai imparato a fare il tuo attuale lavoro?	
Sei disponibile ad imparare cose nuove nel tuo lavoro ?	
Consigliaresti a un giovane il tuo lavoro?	
Se sì, perché? - Se no, perché?	
Quali sono i tuoi interessi, hobby?	
Fai parte di qualche associazione, sindacato, partito politico, movimento?	
Se sì, hai ruoli di responsabilità ?	
Conosci altre lingue oltre alla tua lingua madre?	
Se sì, quali?	
Hai seguito corsi di lingua ?	
Hai lavorato in paesi esteri ?	
In altro modo?	

2. Motivazione e bisogni del rientro in percorsi di educazione e istruzione	
Che cosa o quali situazioni ti hanno portato a Iscriverti?	Lavoro / Proseguire negli studi / Accrescimento Personale.....Altro
Pensi che la frequenza di un percorso scolastico possa esserti utile per:	- progredire nel tuo lavoro? - trovare un nuovo lavoro? - per un tuo accrescimento personale? - per essere più stimato in famiglia o dai colleghi,..? - per ottenere il permesso di soggiorno? Altro.....
2. Competenze acquisite precedentemente in situazioni informali e non formali (lavoro e volontariato, situazioni di vita personale, attività ricreative e culturali)	
Nella vita, ritieni di aver imparato o imparato a fare al di fuori della scuola ?	SI NO NON SO
Ritieni di saper fare veramente bene una qualche attività ?	SI NO NON SO
Utilizzi il computer ? Se sì, per quali scopi ?	SI NO _____
Nel tuo lavoro, svolgi un ruolo di guida di altri lavoratori?	
Qual è la responsabilità più importante che hai assunto nel corso della tua vita lavorativa o in attività di impegno personale?	

Eventuali annotazioni:

.....
.....

 <p>CIPA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

TRACCIA PER L'INTERVISTA (SECONDO Livello)

1. Il percorso di apprendimento	
Griglia	Appunti del docente
PERCORSO SCOLASTICO	
<p>Esplorare come lo/a studente/essa ha vissuto il suo percorso di istruzione formale a scuola per es.: Quali scuole hai frequentato?</p>	
<p>Ripercorrere eventuali difficoltà e interruzioni per es.: Quando e perché hai interrotto gli studi?</p>	
<p>Rintracciare svolte significative, momenti e incontri importanti nel percorso di apprendimento per es: a scuola, hai avuto momenti, esperienze, importanti per te?</p>	
AMBITO LAVORATIVO	
<p>Quali sono gli apprendimenti dello/della studente/essa, formali, informali e non formali, legati all'interazione sociale, al lavoro? Per es.: quale lavoro fai? Come hai imparato a fare il tuo attuale lavoro? Nella tua attività lavorativa ti capita spesso di imparare a fare cose nuove? Consigliaresti a un giovane il tuo lavoro? Se sì perché? Se no, perché?</p>	
<p>Hai svolto altri lavori, se sì quali? Ripercorrere le competenze che sono state necessarie al candidato per svolgere una certa attività di lavoro. per es.: che cosa ti è servito sapere o saper fare per svolgere la/le attività da te indicata/e?</p>	
<p>Ripercorrere le competenze che il candidato ha potuto acquisire in seguito allo svolgimento di una data attività lavorativa. Per es.: che cosa hai imparato di importante svolgendo le attività da te indicate? Rintracciare il ruolo e le responsabilità assunte dal candidato nell'attività lavorativa, di volontariato o in situazioni legate alla sfera personale. Per es.: nel tuo lavoro, svolgi un ruolo di guida, assumi o hai assunto incarichi di responsabilità, quali?</p>	

2. Motivazione e bisogni del rientro in percorsi di educazione e istruzione

Esplorare i bisogni e le motivazioni che hanno portato il candidato a fare la domanda di iscrizione ad un percorso di istruzione. Per es.: che cosa o quali situazioni ti hanno portato a riprendere il tuo percorso scolastico?	
Esplorare le aspettative del candidato rispetto al rientro nel sistema di istruzione. Per es.: Pensi che la frequenza di un corso scolastico possa esserti utile per: - progredire nel tuo lavoro? - trovare un nuovo lavoro? - per un tuo accrescimento personale? - per essere più stimato in famiglia o dai colleghi,..? - per ottenere il permesso di soggiorno?	
Previsioni ed aspettative sulla compatibilità oraria e di impegno tra scuola e lavoro. Per es: Quali sono le tue necessità orarie? Quale impegno pensi di poter dedicare alla scuola?	

3. Competenze acquisite precedentemente anche in situazioni informali e non formali (lavoro e volontariato, situazioni di vita personale, attività ricreative e culturali)

Conosci anche altre lingue oltre alla tua lingua madre? Se sì, quali? Come l'hai appresa?	
Esplorare le competenze di tipo tecnologico utilizzate nell'attività lavorativa, di volontariato, o in situazioni legate alla sfera personale. Per es.: Utilizzi il computer per lavoro, a casa per tue esigenze e interessi personali, ecc.? Se hai bisogno di un'informazione ti capita di cercarla su Internet?	
Svolgi o hai fatto attività di volontariato? Con quale ruolo? Quali sono i tuoi interessi, hobby? Cosa ti piace fare nel tempo libero?	
Ripercorrere le competenze che sono state necessarie al candidato per svolgere una certa attività di lavoro o di impegno personale, nel volontariato, di impegno civile ecc. Per es.: che cosa ti è servito sapere o saper fare per svolgere la/le attività da te indicata/e?	
Ripercorrere le competenze che il candidato ha potuto acquisire in seguito allo svolgimento di una data attività lavorativa, di volontariato, o in situazioni di vita personale. Per es.: che cosa hai imparato di importante per te svolgendo le attività da te indicate?	

Eventuali annotazioni:

.....
.....
.....

		MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA	
		Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec: avmm09700d@pec.istruzione.it Sito web: www.cpia-avbn.gov.it	

FASCICOLO PROVE DI ITALIANO L2

SEDE DI _____

Ora inizio prova _____ Ora fine prova _____

DATI DEL CORSISTA

Cognome:																				
Nome:																				
Cittadinanza	Nazione di nascita:							Data di nascita:												
in Italia da:	Residente in via:													Città:						
Domicilio (se differente da residenza)																				
Telefono							Cellulare							e-mail						
CODICE FISCALE																				

PROVA ITA 1

COMPRESIONE DELLA LETTURA

Roma 13/09/2015

Eurasiane, una filippina a Roma

Parla solo italiano, ama gli spaghetti e la pizza

DOMANDE

1.1 - Leggi il testo e indica se le affermazioni sono vere o false, segnando con una crocetta la risposta corretta.

		V	F
a	Questa storia è stata pubblicata il 13/09/2015		
b	Eurasiane è filippina		
c	Eurasiane vive a Roma		
d	Eurasiane ama gli spaghetti e il riso		
e	Eurasiane parla inglese		

Eurasiane: chi sono

Adesso vi parlo della mia famiglia: mia madre è nata nelle Filippine, è arrivata in Italia nel 1972 e lavora presso una famiglia di giornalisti; mio padre anche lui è nato nelle Filippine e ha raggiunto mamma nel 1978. Lavora d'estate come marinaio su una grossa barca di un avvocato e sta fuori anche più di tre mesi. Quest'anno è stato fino in Grecia e ci ha telefonato con il telefonino. D'inverno papà fa vari lavori: muratore, giardiniere. I miei genitori sono buoni e io vado molto d'accordo con loro, gli voglio molto bene.

Io sono dunque metà filippina e metà italiana, ma preferisco essere tutta italiana. Infatti mi piacciono molto la lingua e la cucina; amo gli spaghetti e la pizza. Anche il mio papà ha voluto imparare la storia italiana, quella che io ho dovuto studiare sui libri.

Nelle Filippine ci sono stata una sola volta e ho potuto conoscere meglio la lingua dei miei genitori, con i quali in Italia non parlo mai filippino, farei troppa fatica a capirli. Insomma la mia vera lingua è l'italiano e solo l'italiano.

A me piacerebbe lavorare presto, così potrei aiutare i miei genitori che adesso faticano troppo.

Domande

Leggi il brano e segna con una crocetta la risposta giusta

2.1 Il padre e la madre di Eurasiane

- a) lavorano
- b) non lavorano
- c) studiano in Italia

2.2 Il padre di Eurasiane d'estate lavora:

- a) come giardiniere
- b) come marinaio
- c) non lavora

2.3 Eurasiane ama:

- a) gli spaghetti
- b) gli hamburger
- c) è vegetariana

2.4 Da grande Eurasiane

- a) vuole studiare
- b) vuole lavorare
- c) vuole tornare nelle Filippine

2.5 Eurasiane

- a) va nelle Filippine ogni estate
- b) è andata solo una volta nelle Filippine
- c) non è mai andata nelle Filippine

2.6 - Frequento la scuola italiana e i professori dicono che sono molto brava, **specialmente** in italiano.

- a) anche
- b) soprattutto
- c) invece

2.7 - **Chissà**, vorrei fare anche la professoressa oppure la giornalista oppure la fotografa.

- a) invece
- b) forse
- c) ma

2.8 - **Insomma** la mia vera lingua è l'italiano e solo l'italiano.

- a) in conclusione
- b) finalmente
- c) invece

2.9 è **immenso**.

- a) è abbastanza grande
- b) è grande
- c) è grandissimo

RISULTATI DELLE PROVE

NOME _____

COGNOME _____

GRIGLIA RISULTATI DELLE PROVE												
PROVA	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	PUNTEGGIO SINTETICO PER CIASCUNA PROVA
ITA 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
ITA 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
ITA 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	
PUNTEGGIO TOTALE DEL CORSISTA												

ALLA RISPOSTA GIUSTA SI ATTRIBUISCE 1 - ALLA RISPOSTA SBAGLIATA 2

ABILITÀ E COMPETENZE ACCERTATE DALLE SINGOLE PROVE

PROVA ITA 1

Domande 1-5: Comprensione globale di un testo scritto- individuare l'informazione richiesta attraverso la lettura di un semplice testo.




PROVA ITA 2

Domande 1-5: Comprensione di un testo scritto- individuare l'informazione richiesta attraverso la lettura di un testo paragrafato.

Domande 6-9: Competenza lessicale- significato di un termine in un contesto specifico

PROVA ITA 3

Domanda 1 a-K: produzione e interazione in forma scritta. Capacità di compilare un modulo.

 <p>CIPA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p> <p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**RICONOSCIMENTO DEI CREDITI E ACCOGLIENZA
PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI MODULARI PER ADULTI**

Fascicolo di prove per l'accertamento di competenze funzionali
Primo livello - primo periodo - Area Literacy

Dati del corsista
Cognome
Nome
Luogo e Data in cui sostiene la prova

Rispondi alle seguenti domande mettendo una crocetta su un solo quadratino per ogni domanda

1.GENERE	<input type="checkbox"/> MASCHIO <input type="checkbox"/> FEMMINA
2 ANNO DI NASCITA	
3.LUOGO DI NASCITA	<input type="checkbox"/> in Italia <input type="checkbox"/> in Europa <input type="checkbox"/> in altro Paese

4.CITTADINANZA	<input type="checkbox"/> ITALIANA <input type="checkbox"/> Non italiana
4.1 se non italiana specificare la cittadinanza	
5.LUOGO DI NASCITA DELLA MADRE	<input type="checkbox"/> in Italia <input type="checkbox"/> in Europa <input type="checkbox"/> in altro Paese
6.LUOGO DI NASCITA DEL PADRE	<input type="checkbox"/> in Italia <input type="checkbox"/> in Europa <input type="checkbox"/> in altro Paese

Che cos'è il 118

Il "118" è il numero telefonico di riferimento per tutti i casi di richiesta di soccorso sanitario urgente

Il "118" mette in contatto il cittadino con una Centrale Operativa che riceve le chiamate e invia personale specializzato e mezzi di soccorso adeguati alle specifiche situazioni di bisogno. La Centrale coordina il soccorso dal luogo dell'evento fino all'ospedale più idoneo

Il "118" è un numero gratuito ed è attivo su tutto il territorio nazionale, 24 ore su 24

Il "118" può essere chiamato da qualsiasi telefono, fisso o cellulare. I cellulari sono abilitati a effettuare la chiamata anche se la scheda non ha più credito. Quando chiamare il 118

In tutte quelle situazioni in cui ci può essere rischio per la vita o l'incolumità di qualcuno come nel caso di malori, infortuni, traumi, ustioni, avvelenamenti, incidenti (domestici, stradali, agricoli, industriali), annegamento

Come chiamare il 118

Comporre il numero telefonico 118

Rispondere con calma alle domande poste dall'operatore

Fornire il proprio recapito telefonico

Spiegare l'accaduto (malore, incidente, etc.)

Indicare dove è accaduto (Comune, via, civico)

Indicare quante persone sono coinvolte

Comunicare le condizioni della persona coinvolta: risponde, respira, sanguina, ha dolore?

Comunicare particolari situazioni: bambino piccolo, donna in gravidanza, persona con malattie conosciute (cardiopatie, asma, diabete, epilessia, etc.)

IMPORTANTE

La conversazione va svolta con voce chiara e debbono essere fornite tutte le notizie richieste dall'operatore che ha il compito di analizzarle

A fine conversazione accertarsi che il ricevitore sia stato rimesso a posto

Lasciare libero il telefono utilizzato per chiamare i soccorsi: si potrebbe essere contattati in qualsiasi momento dalla Centrale Operativa per ulteriori chiarimenti o istruzioni.(fonte: adattamento sito www.salute.gov.it)

DOMANDE

1.

Dopo aver letto il testo sottolinea la parte dove viene fornita l'informazione a) e cerchia la parte dove viene fornita l'indicazione b):

- a) Chi riceve la chiamata quando si compone il 118?
- b) Da quali telefoni si può chiamare il 118?

2.

Come deve essere svolta la conversazione con la Centrale Operativa

3.

Da quali regioni italiane e in che orari si può chiamare il 118

4.

Perché si deve lasciare libero il telefono dopo aver concluso la conversazione con la Centrale Operativa

5.

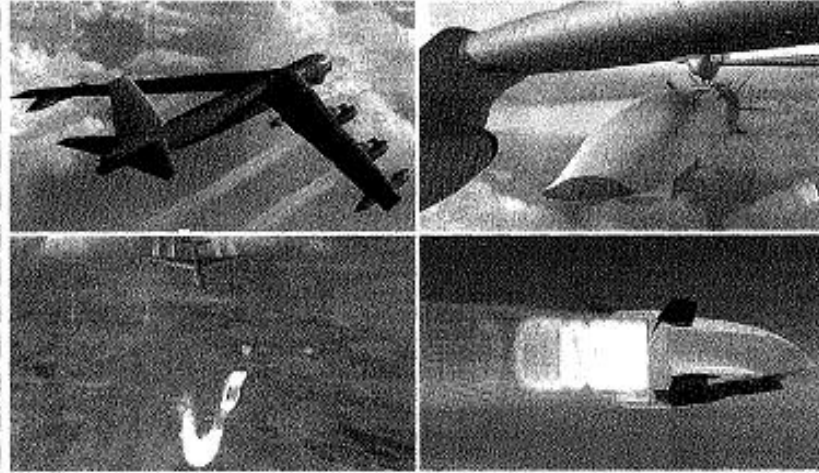
Che cosa significa la parola *incolumità*?

Metti una crocetta sulla risposta che ritieni giusta.

- a) Integrità fisica dopo un incidente
- b) Salvaguardia di beni personali
- c) Mancanza di luminosità

Il Super Aereo

Il prototipo del super aereo che tocca gli 8.575 km orari



Il volo Londra-New York in 60 minuti

di Giovanni Caprara

Partenza dalla base sperimentale di Edwards, alle spalle di Los Angeles. Un bombardiere B-52 si è sollevato dalla pista con aggrappato sotto l'ala un velivolo ipersonico capace di arrivare a Mach 7, cioè 8.575 chilometri orari sfrecciando per cinque minuti. A bordo non ci sono piloti. È solo un piccolo prototipo battezzato *WaveRider* con il compito di dimostrare che il nuovo motore *scramjet* di cui è dotato funziona. Se tutto andrà bene, si avincerà il momento del suo impiego nella fabbricazione di missili, caccia militari ma anche aeroplani passeggeri che in un'ora potranno collegare Londra a New York o attraversare gli Stati Uniti in soli 46 minuti.

(fonte: adattamento dal Corriere della Sera del 14 agosto 2012)

DOMANDE

1.

Dopo aver letto il testo sottolinea la parte dove viene fornita l'informazione a) e cerchia la parte dove viene fornita l'indicazione b):

a) Luogo in cui si è svolto l'evento

b) Obiettivo dell'esperimento

2.

Quanti erano i piloti del velivolo ipersonico?

3.

Quali impieghi avrà il nuovo velivolo?

4.

Che cosa significa la parola prototipo?

Metti una crocetta sulla risposta che ritieni giusta.

a) Macchina di prova usata a scopo dimostrativo

b) Progetto di un prodotto da realizzare

c) Aereo militare

PROVA N. 3

CTP DI IMOLA

A.S. 2012-2013

Orario del corso serale

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì
17,30 – 19,30	Italiano	Lingua inglese	Studi sociali	Italiano
19,30 – 21,30	Matematica	Matematica	Lingua inglese	Informatica

DOMANDE

Osserva la tabella e rispondi alle seguenti domande

3.1

Quali materie si studiano al CTP di Imola

3.2

A che ora si inizia il martedì la lezione di inglese

3.3

A che ora termina la lezione di informatica

3.4

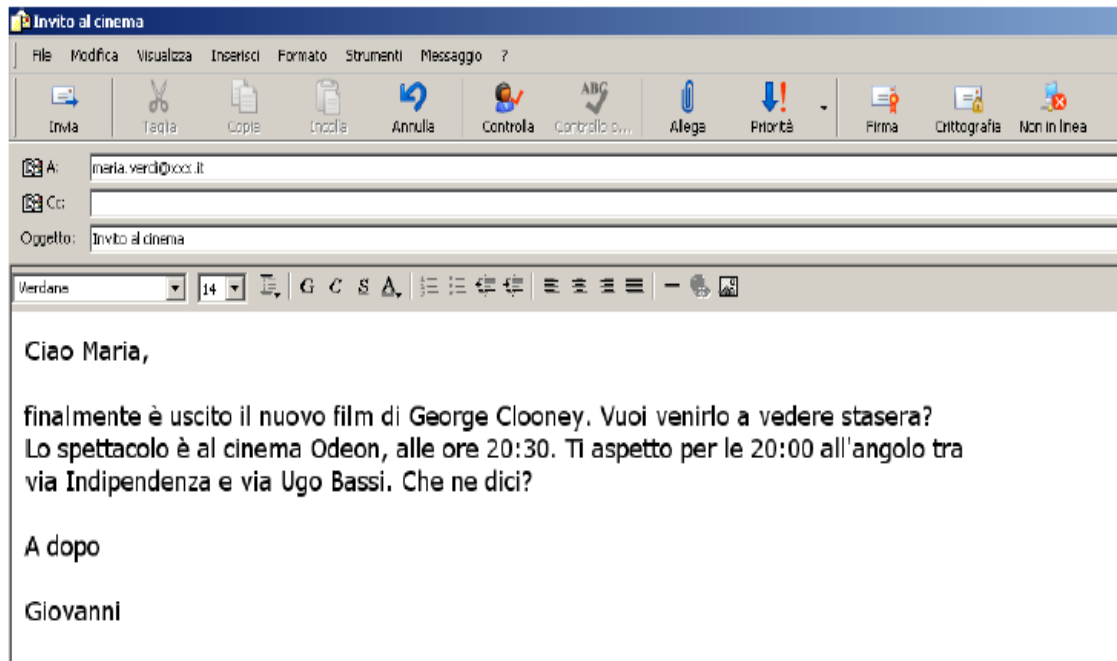
Quale di questi oggetti mi è utile portare giovedì:

a) penna usb

b) Ipod

c) compasso

PROVA 4

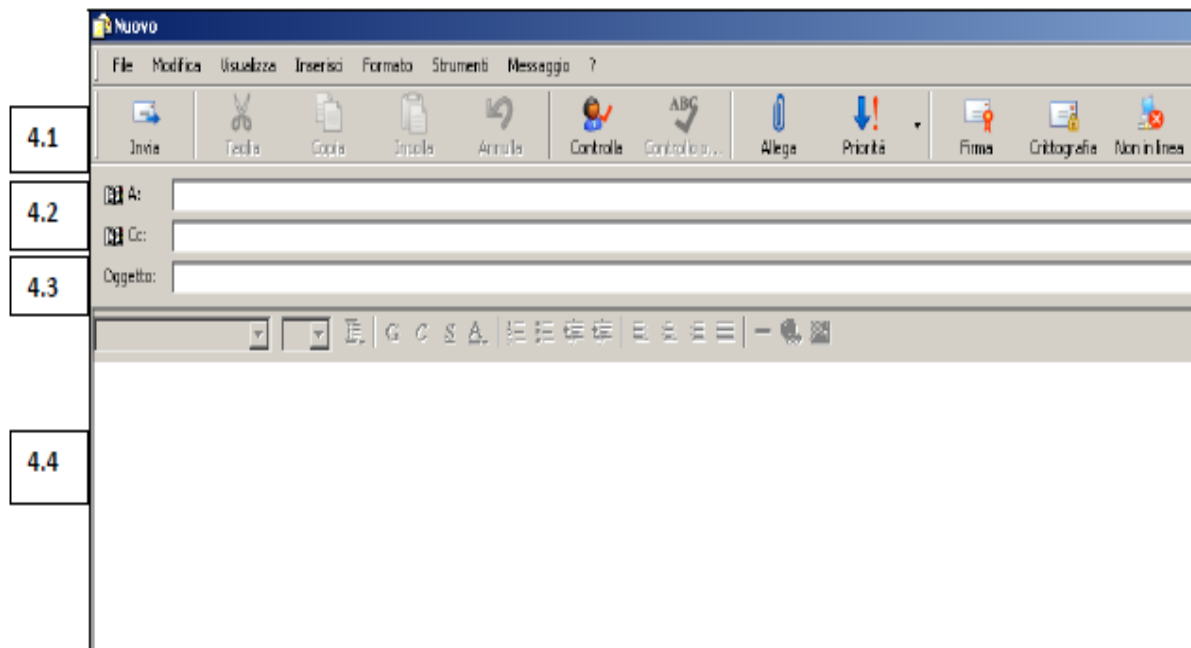


DOMANDE

Giovanni ha mandato questa mail a Maria. Maria ringrazia per l'invito e risponde che le è impossibile accettare perché deve accompagnare sua sorella in aeroporto.

Maria invia la e mail per conoscenza a Irina che probabilmente è libera e ama i film di George Clooney.

L'indirizzo di Irina è irina@gmail.com . l'indirizzo di Giovanni è: giovanni.rossi@gmail.com.



PER IL DOCENTE

PROVA N. 1

Ambito di competenza: lettura di un testo, competenza lessicale

Abilità richiesta: comprensione di un testo paragrafato

Descrizione

Lo stimolo si compone di un testo paragrafato di media lunghezza tratto dal sito web del Ministero della Salute.

Per rispondere all'ultima domanda è necessario individuare la collocazione della parola di cui si chiede il significato in quello specifico contesto d'uso.

PROVA N. 2

Ambito di competenza: lettura di un testo, competenza lessicale

Abilità richiesta: comprensione di un testo con immagini

Descrizione

Lo stimolo si compone di un testo breve con immagini tratto dalla prima pagina di un quotidiano.

Per rispondere all'ultima domanda è necessario individuare la collocazione della parola di cui si chiede il significato in quello specifico contesto d'uso.

PROVA N. 3

Ambito di competenza: lettura di un testo (tabella), competenza lessicale

Abilità richiesta: comprensione di una tabella

Descrizione

Lo stimolo si compone di una tabella che riproduce l'orario delle lezioni del corso serale di un CTP.




PROVA N. 4

Ambito di competenza: produzione di un testo adeguato al contesto

Abilità richiesta: produzione di un testo, uso della tecnologia

Descrizione

Lo stimolo è costituito da un invito al cinema inviato tramite la posta elettronica

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI E ACCOGLIENZA PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI MODULARI PER ADULTI

(da progetto RiCreARe)

<p>Fascicolo di prove per l'accertamento di competenze funzionali Primo livello - primo periodo - Area Numeracy</p>

Dati del corsista
Cognome
Nome
Luogo e Data in cui sostiene la prova

Rispondi alle seguenti domande mettendo una crocetta su un solo quadratino per ogni domanda

1.GENERE	<input type="checkbox"/> MASCHIO <input type="checkbox"/> FEMMINA
2 ANNO DI NASCITA	
3.LUOGO DI NASCITA	<input type="checkbox"/> in Italia <input type="checkbox"/> in Europa <input type="checkbox"/> in altro Paese

4.CITTADINANZA	<input type="checkbox"/> ITALIANA <input type="checkbox"/> Non italiana
4.1 se non italiana specificare la cittadinanza	
5.LUOGO DI NASCITA DELLA MADRE	<input type="checkbox"/> in Italia <input type="checkbox"/> in Europa <input type="checkbox"/> in altro Paese
6.LUOGO DI NASCITA DEL PADRE	<input type="checkbox"/> in Italia <input type="checkbox"/> in Europa <input type="checkbox"/> in altro Paese

DOMANDE

5.1)

Usando le informazioni fornite nella tavola, segna con la matita o la penna dove si trova LARGO DEI FALISCI

5.2)

Adesso sei a piazza Vittorio Emanuele e devi consegnare un pacco a un amico che sta a piazzale Appio.

Segna sulla mappa l'itinerario che ti sembra più breve per recarti da piazza Vittorio Emanuele a piazzale Appio; tieni conto che il tratto di via Emanuele Filiberto, compreso tra la piazza e via Galilei è chiuso per lavori in direzione di piazzale Appio, anche ai pedoni.

5.3)

a)Assumendo che la scala della mappa precedente è 1 cm. = 100m. misura la distanza reale tra i due luoghi e scrivila in KM.

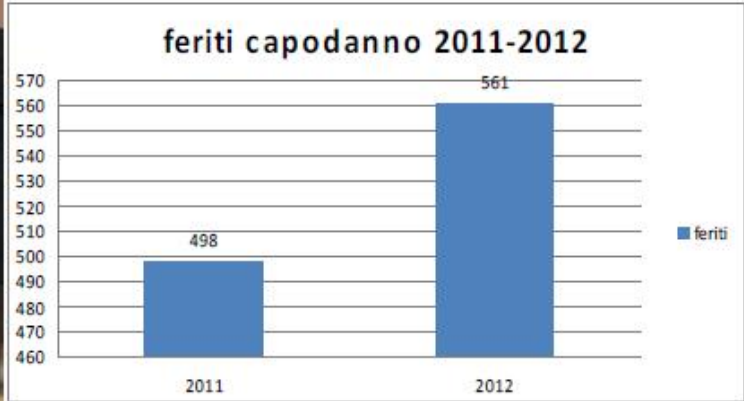
b)Scrivi la distanza che hai effettivamente percorso vista la deviazione (calcola la distanza approssimativamente)

PROVA 6

Capodanno: vittime della esplosione di petardi e botti

Il bilancio definitivo della Polizia di stato parla di 2 morti e 561 feriti (di cui 76 bambini con meno di 12 anni) in tutt'Italia.

Il numero dei feriti complessivi è in aumento rispetto ai 498 dello scorso anno, ma sono diminuiti quello con lesioni oltre i 40 giorni (35 rispetto a 44)



(Foto Ansa - Tabella dati forniti dalla Polizia relativa ai feriti)

Tra arrestati e denunciati ci sono 437 persone per le attività illecite legate all'uso o alla detenzione di fuochi d'artificio del capodanno. Lo rileva la polizia di stato che ha sequestrato quasi 1.200 lanciarazzi, 8 armi, oltre 157 munizioni, oltre 64 tonnellate di manufatti pirotecnici, quasi 3 tonnellate di polvere da sparo, oltre 8,5 tonnellate di prodotti esplodenti artigianali e oltre 11.000 detonatori (nel 2011 erano stati meno di 300).

DOMANDE

6.1) di quanto è aumentato il numero dei feriti tra il 2011 e il 2012?

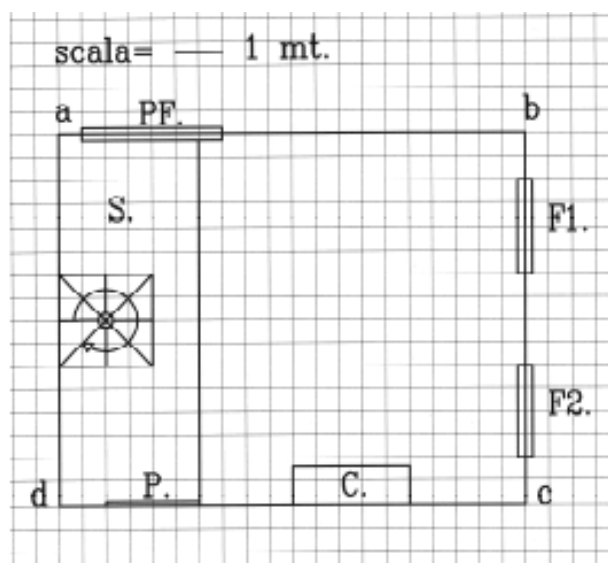
6.2) calcola la percentuale riferita all'anno 2011 di questo aumento

6.3) considera il numero dei feriti nel 2012 e calcola la percentuale dei feriti gravi (oltre 40 giorni di prognosi)

6.4) immaginando che l'incremento dei feriti si manifesti sempre costante quanti saranno i feriti nel 2016?

PROVA N°7

ARREDARE IL SALONE DI UNA CASA IN CAMPAGNA



Il salone ha la forma di un rettangolo (a,b,c,d) di 80m²; una porta finestra PF sul lato ab è aperta sul giardino, due finestre F1 e F2 sul lato bc danno su una strada; il salone è alto 3,50 metri, ma lungo tutto il lato ad è posto un soppalco S alto 1,80 m e profondo 3m.

Lungo la parte cd si apre la porta P della cucina ed è collocato anche un camino C.

Il lati ab e cd misurano 10 m, i lati ad e bc 8 metri

Le dimensioni delle aperture sono: PF 3m, h 2,50m; F1 e F2 2m ciascuna; P = 2m.

Al soppalco si accede attraverso una scala a chiocciola la cui pianta, iscrivibile in un quadrato di lato 2m, si appoggia sulla parete ad, che si trova a 3 m. dallo spigolo a.

C è posto lungo il lato cd ed ha un fronte di 2,50 m ed è profondo 80cm

(Scala della pianta: 2 quadretti = 1m)

DOMANDE

Colloca direttamente nella pianta tutti i mobili nella stanza, tenendo conto che i proprietari vogliono il divano di fronte al camino. **I mobili che dovranno arredare il salone sono:**

1.

Un divano (lunghezza 2m, profondità 65 cm), 2 poltrone (lunghezza 1 m, profondità 55cm ciascuna)

2.

Una libreria (Lunghezza 4,50m, altezza 3m, profondità 25cm)

3.

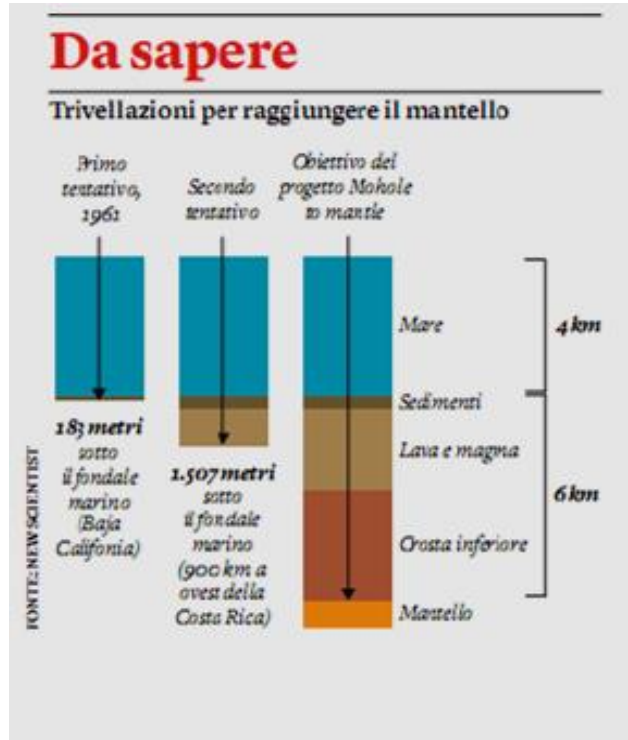
Un letto (lunghezza 2m, larghezza 90cm)

4.

Un piccolo scrittoio a parete (lunghezza 1,50m, profondità 50cm)

PROVA N°8

PROGETTO TRIVELLARE LA CROSTA TERRESTRE PER SVELARE I MISTERI DEL PIANETA



DOMANDE

La figura presenta gli obiettivi di un grande progetto di ricerca di esplorazione del fondo marino che si è svolto nei seguenti periodi: il primo tentativo si è realizzato nel 1961, il secondo nel 2009 e il terzo nel 2011.

1.

Nella colonna di destra sono indicati gli elementi che la trivella attraversa.

Indica i due elementi che sono presenti solo nel progetto del 2011.

2.

a) A quanti km di profondità sotto il livello del mare si è fermato il progetto del 1961?

b) A quanti km di profondità sotto il livello del mare si è fermato il progetto del 2009?

3.

La parola *mantello* in questa figura significa:

(Metti una crocetta sulla risposta che ritieni giusta.)

- a) indumento senza maniche che si poggia sulle spalle avvolgendo il corpo
- b) elemento che ricopre uniformemente una superficie
- c) strato collocato al di sotto della crosta terrestre

PER IL DOCENTE

PROVA 5 -ITINERARIO IN UNA CITTA'

Questa prova accerta le abilità/competenze sotto indicate:

- 1)Raccogliere le informazioni presentate usando il piano cartesiano
- 2)Produrre nuova informazione esprimendola usando anche le coordinate dell'immagine
- 3)Produrre un calcolo per approssimazione
- 4)Fare una misurazione e scriverla usando numeri decimali

PROVA N. 6

Questa prova accerta le abilità/competenze sotto indicate:

- 1) Capacità di fare una semplice inferenza e produrre il calcolo adeguato
- 2) Capacità di leggere un istogramma, familiarità con tabella prodotta in Excel
- 3) Capacità di calcolare valori assoluti e valori percentuali

PROVA N. 7




Questa prova accerta le abilità/competenze sotto indicate:

- 1) Saper calcolare lunghezze, aree, volumi
- 2) Saper tenere conto della ampiezza degli angoli
- 3) Saper risolvere problemi facendo semplici inferenze per individuare i calcoli che devono essere eseguiti utilizzando le proprietà geometriche di oggetti usuali della vita quotidiana

PROVA N 8

Questa prova accerta le abilità/competenze sotto indicate:

- 1) Interpretare un grafico
- 2) Confrontare dati
- 3) Individuare cosa è cambiato nel tempo
- 4) Fare equivalenza
- 5) Padronanza di lessico in contesto.

		MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA	
		Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec: avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it	

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE
PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

CPIA sede di _____ **Quadro 1: Dati**

anagrafici

<i>Cognome</i>						
<i>Nome</i>				<i> sesso</i>	<i> M</i>	<i> F</i>
<i>Luogo di nascita</i>			<i>Data di nascita</i>			
<i>Provincia di nascita</i>			<i>Stato di nascita</i>			
<i>Cod.fisc.</i>			<i>Data di arrivo in Italia</i>			
<i>Cittadinanza</i>			<i>Permesso di soggiorno per gli stranieri</i>			
<i>Residente in via</i>			<i>città</i>			
<i>telefono</i>			<i>E_mail</i>			
<i>Genitore/tutor per i minori</i>			<i>Cell.</i>			

Quadro 2: Periodo didattico del percorso a cui si riferisce l'iscrizione

0 (PRE A1)

A1

A2

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione

Si (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)

No

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione).

MONTE ORE COMPLESSIVO 200 ORE	ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	4) MONTE ORE DEL PSP
A1 100 ORE			
A2 80 ORE			
0 60 ORE			

Quadri 5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione

LIVELLO 0 – PRE A1

COMPETENZE	UDA	ORE	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
<p>Leggere e scrivere singole parole e brevissimi messaggi familiari e di comune impiego in campo privato, lavorativo.</p> <p>Comprendere brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>Comunicare oralmente, al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Scrivere i propri dati anagrafici (anche ricopiando).</p>	1	60			
<i>N. TOTALE ORE DA SVOLGERE (minimo 60)</i>		60			

LIVELLO A1

COMPETENZE	UDA	ORE	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGI A VERIFICA
			A DISTANZ A	IN PRESENZA	
ASCOLTO Comprendere semplici frasi purché si parli molto lentamente e chiaramente.	1	10			
LETTURA Comprendere frasi semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.		10			
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande-ripetendo se necessario- relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e quantità Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici, ricopiando in caso di incertezza.		10			
PRODUZIONE ORALE Presentare se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive, attraverso l'utilizzo di frasi minime.		10			
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date, anche ricopiando. Scrivere frasi minime relative a se stessi, famiglia e ambiente.		10			

ASCOLTO Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	2	10			
LETTURA Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.		10			
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.		10			
PRODUZIONE ORALE Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.		10			
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.		10			
<i>N. TOTALE ORE DA SVOLGERE</i>		100			

LIVELLO A2

COMPETENZE	UDA	ORE	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
<p>ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli molto lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</p>	1	8			
<p>LETTURA Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo</p>		8			
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purché si parli molto lentamente e chiaramente. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purché si parli molto lentamente e chiaramente</p>		10			
<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi</p>		8			
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, alla scuola, al lavoro e alla salute</p>		8			
<p>ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	2	7			
<p>LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro</p>		7			
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali</p>		10			
<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze</p>		7			
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>		7			
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE		80			

QUADRO ORARIO: indicare l'orario e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Orario						
Sede						

Data del colloquio _____

Il docente che ha effettuato il colloquio _____

Firma del corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ne ha la potestà _____

Quadro 7: Aggiornamento del patto formativo (da compilarsi *in itinere*)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, le necessità formative, la partecipazione del corsista, il consiglio di classe decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

.....




QUADRO ORARIO: indicare l'orario e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
orario					
sede					

Data _____

Per il Consiglio di classe _____

Firma del corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà _____

		MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA	
		Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it	

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE – 1° LIVELLO primo periodo

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

CPIA sede di _____

Dati anagrafici

<i>Cognome</i>						
<i>Nome</i>				<i>sexso</i>	<i>M</i>	<i>F</i>
<i>Luogo di nascita</i>			<i>Data di nascita</i>			
<i>Provincia di nascita</i>			<i>Stato di nascita</i>			
<i>Cod.fisc.</i>						
<i>Cittadinanza</i>			<i>Permesso di soggiorno per gli stranieri</i>			
<i>Residente in via</i>			<i>città</i>			
<i>telefono</i>			<i>E_mail</i>			
<i>Genitore/tutor per i minori</i>			<i>Cell.</i>			

Situazione scolastica e culturale in ingresso

Titoli di studio	Italia	Eestero
Nessuno		
Licenza elementare		
Licenza media		
Diploma scuola superiore		
Laurea		
Anni di studio effettuati (indicare gli anni di studio e il tipo di scuola frequentata)		

Corsi Professionali		
Lingua madre		
Lingue straniere conosciute (Livello riconosciuto A1 - A2 -B1...)		
Attività lavorativa		
Interessi/Altro		
Se cittadino non italiano, è in possesso di documentazioni attestanti la scolarità pregressa? Se sì, indicare la tipologia e allegare fotocopie		
Solo per gli stranieri: Conoscenza della lingua italiana. Per ogni abilità utilizzare la seguente scala: non sufficiente – sufficiente - buono	Ascoltare.....	Parlare
	Leggere	Scrivere

Annotazioni

Data del colloquio_____

Il docente che ha effettuato il colloquio_____

Firma del corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

Crediti riconosciuti e percorso concordato

A seguito delle indicazioni fornite, della documentazione presentata (pagelle, schede di valutazione, traduzione di titoli conseguiti all'estero, dichiarazione di valore, ecc.) e dei risultati delle osservazioni e/o degli accertamenti funzionali e disciplinari d'ingresso, vengono riconosciuti crediti per le aree di competenze sotto indicate. Di seguito i docenti potranno indicare gli eventuali crediti che consentono una riduzione di orario in alcune aree, ovvero di utilizzare il monte ore in modo di rafforzare alcune competenze piuttosto che altre che appaiono già adeguate ovvero di indicare quale modulo può essere proposto via FAD. In questo modo ferma restando la unitarietà dell'area, che corrisponde alla complessità delle competenze funzionali, si rende possibile una articolazione del curriculum e quindi la sostenibilità di questo per il corsista.

COMPETENZE relative al primo livello - primo periodo	DISCIPLINE	UDA	ORE	CREDITI	FRUIZIONE	
					IN PRES ENZA	FAD
ASSE DEI LINGUAGGI (ore 200)						
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa in diverse situazioni comunicative. 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati. 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. 7. Utilizzare una lingua straniera comunitaria per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (al livello A2 del QCER). 8. Comprendere ed utilizzare una seconda lingua comunitaria (al livello A1 del QCER).	ITALIANO	1	35			
		2	35			
		3	30			
	INGLESE	1	35			
		2	15			
		3	20			
		4	10			
		5	20			

ASSE STORICO SOCIALE (Ore 66)						
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. 11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro 12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	STUDI SOCIALI	1	25			
		2	25			
		3	16			

ASSE MATEMATICO (Ore 66)						
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali 14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni 15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento 16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici e spiegando il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati	MATEMATICA	1	26			
		2	26			
		3	14			

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (Ore 68)						
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale 18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra i viventi e l'ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica 19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati da processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. 20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune 21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico 22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	SCIENZE E TECNOLOGIA	1	20			
		2	30			
		3	18			
N° ORE TOTALI DA SVOLGERE E CREDITI RICONOSCIUTI			400			

ITALIANO COME SECONDA LINGUA (ORE 200)				
LIVELLO A1				
LIVELLO A2				




PERCORSO CONCORDATO						
ORARIO	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

Data _____

Per il Consiglio di classe _____

Firma del corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ne ha la potestà

Il dirigente scolastico
Prof.ssa MARIA STELLA BATTISTA

		MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA	
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it			

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE I LIVELLO 1°PERIODO DIDATTICO

PERCORSO 200 ORE

ANNO SCOLASTICO _____ CPIA sede di _____ **Quadro 1: Dati anagrafici**

<i>Cognome</i>				
<i>Nome</i>		<i>sessu</i>	<i>M</i>	<i>F</i>
<i>Luogo di nascita</i>		<i>Data di nascita</i>		
<i>Provincia di nascita</i>		<i>Stato di nascita</i>		
<i>Cod.fisc.</i>				
<i>Cittadinanza</i>		<i>Permesso di soggiorno per gli stranieri</i>		
<i>Residente in via</i>		<i>città</i>		
<i>telefono</i>		<i>E_mail</i>		
<i>Genitore/tutor per i minori</i>		<i>Cell.</i>		

Quadro 2: Periodo didattico del percorso a cui si riferisce l'iscrizione

200 ORE
Annotazioni della Commissione accoglienza

Quadro 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione

- Si (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)
- No

Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione).

1) AREA	2) MONTE ORE COMPLESSIVO	3) ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	4) MONTE ORE DIMINUITO DELLE ORE DI ACCOGLIENZA	5) ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	6) MONTE ORE DEL PSP
Linguistica					
Antropologica- sociale e di cittadinanza					
Matematico- scientifica					
TOTALE ORE	200				

Quadri 5 e 6: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione

COMPETENZE AREA LINGUISTICA	UDA (barrare le UDA da seguire)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA A VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente; - Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente;	1	8			
LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.		8			
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici; - Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero; - Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali;		10			

<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani; - Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p>		8			
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi; - Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>		8			
<p>ASCOLTO Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</p>		7			
<p>LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro</p>		7			
<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali</p>	2	10			
<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p>		7			
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>		7			
<p><i>N. TOTALE ORE DA SVOLGERE (minimo 80)</i></p>		80			

COMPETENZE AREA ANTROPOLOGICA – SOCIALE E DI CITTADINANZA	UDA	ORE	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n. delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA A	IN PRESENZA	
Orientarsi nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato	1	15			
Confrontarsi con opinioni e culture diverse	2	12			
Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo contemporaneo	3	15			
Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	4	12			
<i>N. TOTALE ORE DA SVOLGERE</i>		54			

COMPETENZE AREA MATEMATICO - SCIENTIFICA	UDA	ORE	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n.delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
			A DISTANZA	IN PRESENZA	
Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica. Operare con i numeri interi e razionali	1	30			
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e relazioni. Affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	2	16			
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili	3	20			
<i>N. TOTALE ORE DA SVOLGERE</i>		66			

QUADRO ORARIO: indicare l'orario, le discipline e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
orario						
disciplina						
sede						

Data del colloquio _____

Il docente che ha effettuato il colloquio _____

Firma del corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà _____

Quadro 7: Aggiornamento del patto formativo (da compilarsi *in itinere*)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, le necessità formative, la partecipazione del corsista, il consiglio di classe decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

.....

.....

QUADRO ORARIO: indicare l'orario, le discipline e la sede presso cui si svolgono le lezioni




	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
orario						
disciplina						
sede						

Data _____

Per il Consiglio di classe _____

Firma del corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà _____

Il presente PSP va allegato al PSP del percorso di 400 ore del I livello 1° periodo didattico.

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione.it Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

**PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE
I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO**

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

CPIA sede di _____

Quadro 1: Dati anagrafici

Cognome:	
Nome:	
Luogo di nascita:	
Paese di nascita:	
Data di nascita:	
Cittadinanza:	
Indirizzo:	
Telefono/ Cellulare:	
Scuola di provenienza (indicare l'ultima scuola frequentata e l'anno di corso)	
Data di arrivo in Italia:	

Quadro 2: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione (*)

- Si (si fa riferimento al Certificato di riconoscimento dei crediti)
 No

(*) L'opzione "sì/no" ha lo scopo di mettere in evidenza l'attribuzione o meno di crediti

Quadro 3: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione).

Quadri 4 e 5: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione. (*)**

1) ASSE	2) MONTE ORE COMPLESSIVO	3) ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	4) MONTE ORE DIMINUITO DELLE ORE DI ACCOGLIENZA	5) ORE DI RICONOSCIMENTO CREDITI	6) MONTE ORE DEL PSP	
Asse dei linguaggi	330					
Asse storico sociale	165					
Asse matematico	198					
Asse scientifico tecnologico	99					
Sub Totale	792					
Totale	825	Sono comprese 33 ore da destinare all'insegnamento della Religione cattolica o ad attività di approfondimento.				
COMPETENZE		UDA (spuntar e le UDA da seguire)	QUOTE ORARIO	MODALITA' DI FRUIZIONE (indicare la/e modalità inserendo una x o il n.delle ore nella casella corrispondente)		TIPOLOGIA VERIFICA
				A DISTANZA	IN PRESENZA	
ASSE DEI LINGUAGGI						
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. 6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi. (*) INDICARE LA LINGUA STRANIERA						
N. TOTALE ORE DA SVOLGERE						

ASSE STORICO SOCIALE						
<p>7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>						
	N. TOTALE ORE DA SVOLGERE			Inserire il numero della colonna 6 del quadro 3		
	ASSE MATEMATICO					
<p>10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>						
	N. TOTALE ORE DA SVOLGERE					

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO 14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.						
	N. TOTALE ORE DA SVOLGERE					

(**) Ripartire i valori indicati nel Quadro 4, sesta colonna, nelle quote orarie relative alle UdA individuate dai docenti delle singole istituzioni scolastiche. Laddove non è possibile attivare l'insegnamento della seconda lingua, si offre all'adulto la possibilità di potenziare l'insegnamento della lingua italiana.

QUADRO ORARIO: indicare l'orario, le discipline e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
orario						
disciplina						
orario						
disciplina						
sede						

Quadro 6: Durata della fruizione del PSP

ANNUALE (un anno scolastico)

BIENNALE (due anni scolastici)

Per la Commissione _____

Lo/a studente/essa _____

Il genitore/tutore del/della studente/essa minorenni _____

Il Dirigente Scolastico

Quadro 7: Aggiornamento del patto formativo (da compilarsi in itinere)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi, il grado di partecipazione del/della studente/essa, il consiglio di classe decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

.....
.....
.....
.....

QUADRO ORARIO: indicare l'orario, le discipline e la sede presso cui si svolgono le lezioni

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
orario						
disciplina						
orario						
disciplina						
sede						

Data _____

Il coordinatore del corso _____

Firma del/della studente/essa _____

Il genitore/tutore del/della studente/essa minorenn _____

Titoli di studio in possesso	Italia	Estero	Informazioni	durata	docum
Nessuno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Elementare	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Licenza media	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Formazione professionale/IEFP	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Qualifica	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Diploma superiore	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Laurea	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Altro					
Scuola di provenienza (indicare il tipo di scuola e l'ultimo anno frequentato)	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Crediti formali (allegare eventuale documentazione)

Corsi presso enti e organismi che rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione	Italia	Estero	Livello/ Contenuti	durata	docum
.....	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Certificazione ufficiale di conoscenza della lingua italiana	Conseguita c/o	Livello/Contenuti	docum
PLIDA, CELI CILS IT		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Altro		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Eventuali annotazioni:

.....
.....
.....
.....
.....

Crediti non formali (allegare eventuale documentazione)

Corsi presso enti e organismi che NON rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione	Italia	Estero	Livello/ Contenuti	durata	docum
..... c/o.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
..... c/o.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
..... c/o.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Corsi di formazione	Italia	Estero	Livello/ Contenuti	durata	docum
Informatica (ECDL)	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Italiano L2	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Lingua straniera	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Lingua straniera	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/> c/o.....	<input type="checkbox"/>			Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Crediti informali (allegare eventuale documentazione)**Attività lavorativa attuale**

Tipo di attività/settore	
Lavoro/mansione/posizione ricoperta	
c/o	
Data di inizio dell'attività	
Documentazione	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Attività lavorative precedenti

Tipo di attività/settore	
Lavoro/mansione/posizione ricoperta	
c/o	
Durata	
Documentazione	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

		MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA	
<p align="center"> Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it </p>			

Reg. Cert.N. _____

Luogo e data _____

**CERTIFICATO DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

Visto il DPR 263/2012

Visto il D.lgs 13/2013

vista la domanda di iscrizione

- al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
- al percorso di I Livello _____ periodo didattico
- al percorso di II Livello _____ periodo didattico
 - tecnico
 - professionale
 - liceo artistico
 - indirizzo:
 - opzione:

ACQUISITI GLI ATTI D'UFFICIO

RILASCIA
il presente Certificato
a

nato/a _____ il _____

**CREDITI RICONOSCIUTI
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE
IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO
DEL PERCORSO RICHIESTO**

COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI ⁽¹⁾	QUOTE ORARIO ⁽²⁾	MODALITA' DI ACCERTAMENTO ⁽³⁾
N. TOTALE ORE ⁽⁴⁾		

La Commissione
(firma di tutti i componenti)

Dirigente scolastico
(dove è istituita la Commissione)




Dirigente scolastico
(dove è incardinato il percorso di secondo livello)

(1) per i percorsi di primo livello inserire le competenze così come codificate nel DI 12 marzo 2015;

(2) inserire le quote per ciascuna competenza così come definite all'atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto

(3) colloquio, prova pratica, riscontro documentale, Inserire le modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione,

(4) Il totale delle ore non può superare la misura massima precedentemente definita dalla Commissione

		<p style="text-align: center;">MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p> <p style="text-align: center;">Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Reg. Cert. n. _____ del _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012 , n. 263:

Visto il Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13:

Visto l'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92.

Visto il Decreto 12 marzo 2015.

Visto il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa, 2001);

Visto il patto formativo individuale formalizzato dalla commissione di cui all'art. 5 del DPR 263/12

Acquisiti gli atti d'ufficio.

CERTIFICA

che l sig./ra _____

Nato/a a _____ il _____

ha frequentato il corso di **alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana**

dal _____ al _____ per complessive n. ore _____ ed




ha acquisito

le competenze della Lingua Italiana pari al **Livello A1** (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue): Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

Avellino, li

timbro
della scuola

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa MARIA STELLA BATTISTA

 <p>CPIA AV - BN</p>		<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA</p>	
<p>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Avellino – Benevento Via Marotta,14 - 83100 Avellino C.F. 92093820642-C.M. AVMM09700D Email: avmm09700d@istruzione.it – Pec:avmm09700d@pec.istruzione.it Sito web: www.cpia-avbn.gov.it</p>			

Reg. Cert. n. _____ del _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012 , n. 263:

Visto il Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13:

Visto l'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92.

Visto il Decreto 12 marzo 2015.

Visto il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa, 2001);

Visto il patto formativo individuale formalizzato dalla commissione di cui all'art. 5 del DPR 263/12

Acquisiti gli atti d'ufficio.

CERTIFICA

che l sig./ra _____

Nato/a a _____ il _____

ha frequentato il corso di **alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana**

dal _____ al _____ per complessive n. ore _____ e

ha acquisito

le competenze della Lingua Italiana pari al **Livello A2** (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue): Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Avellino, li

timbro
della scuola

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa MARIA STELLA BATTISTA
